

Informe final
Fundación S4V
Evaluación Externa de Proyecto RET,
Fase 1 - 2

Título de la evaluación:

Externo, ex post y tiempo real

Evaluación de RET, 2 fases, 7F-10451.01 y

7F-10451.02, 2020 – 2024 (fase 2 en ejecución)

Caracas, 8 de noviembre de 2024

Índice

Resumen ejecutivo	3
Introducción	6
1. Marco metodológico	7
2. Descripción de la intervención.....	12
3. Pertinencia/Adecuación	17
4. Coherencia	21
5. Eficiencia	23
6. Eficacia	26
7. Sostenibilidad	33
8. Otros comentarios sobre la implementación de los enfoques transversales	36
9. Lecciones aprendidas y recomendaciones	39

Resumen ejecutivo

Este informe presenta la evaluación externa de la labor realizada por la Fundación para la Educación de los Refugiados (RET) desde el año 2020 en comunidades de los estados Bolívar y Sucre. La evaluación se basa en los criterios de calidad del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD).

- ❖ *Pertinencia.* RET adaptó sus intervenciones a los contextos locales. EL trabajo en el área de seguridad alimentaria se ajustó a las tradiciones agrícolas existentes y a los hábitos y prácticas relacionados con la alimentación y manipulación de alimentos. La alianza con Fe y Alegría garantizó el respeto a las estructuras y modos de vida de las comunidades indígenas pemón.

La selección de los beneficiarios priorizó a familias especialmente vulnerables con mujeres jefes de hogar y/o con niños y niñas con desnutrición o bajo peso. La capacitación y producción agrícola se hizo con familias interesadas que contaran o no con experiencia, pero con terrenos propios o compartidos de una extensión suficiente para el desarrollo de cultivos productivos.

La capacitación agrícola se hizo con familias interesadas que contaran Las formaciones y suministros fueron bien aceptados por los beneficiarios. RET demostró flexibilidad al convenir que los contenidos de las formaciones propuestas fuesen ajustados en función de los valores e intereses de las comunidades. También mostró capacidad de adaptación ante las inundaciones y otros problemas como el mal estado de las vías y las carencias de servicios públicos, modificando sus actividades y encontrando soluciones novedosas¹.

- ❖ *Coherencia.* El trabajo de RET es coherente con los objetivos del Sistema de Naciones Unidas y las directrices de la cooperación suiza. Sus intervenciones están alineadas tanto con los principios humanitarios como con los principios de desarrollo sostenible. RET promueve un enfoque multisectorial que combina la asistencia de emergencia con el fortalecimiento de las capacidades comunitarias a largo plazo.

El trabajo de RET en las comunidades es compatible con el programa del Estado denominado "Todas las Manos a la Siembra", que promueve la seguridad alimentaria a través de prácticas agroecológicas en las escuelas. Igualmente, el enfoque de RET reforzó las estrategias educativas de las intervenciones lideradas por Fe y Alegría en Bolívar.

- ❖ *Eficiencia.* RET ha demostrado eficiencia en la implementación del proyecto. La estrategia de adquisición se basó en procesos de licitación pública, garantizando transparencia y calidad. Se implementaron mecanismos para monitorear costos y variaciones económicas. La rotación de personal y la falta de profesionales especializados impactaron la implementación en Sucre, pero se realizaron ajustes para

¹ En el caso, por ejemplo, del banco de semillas comunitario -activo de la comunidad para reposiciones de cultivos ante desastres naturales

mitigar estos problemas. La colaboración con comunidades y actores clave como autoridades y socios implementadores aseguró la continuidad operativa en el terreno. RET mantuvo un compromiso con la transparencia y la eficiencia en la gestión de recursos, realizando revisiones periódicas y asegurando la rendición de cuentas.

- ❖ *Eficacia.* RET logró satisfacer necesidades básicas de familias vulnerables y contribuyó al fortalecimiento de las comunidades. Optimizó el acceso al agua segura y saneamiento en las comunidades. Además, mejoró la situación de niños, niñas y personas mayores mediante el suministro de complementos alimenticios, la educación nutricional y prácticas de cocina saludable que contribuyeron a la ganancia de peso en esta población. Igualmente, formó trabajó en procesos formativos que incrementaron el conocimiento de la comunidad y las mujeres sobre temas de higiene y salud.

Los huertos familiares y escolares incrementaron la producción agrícola y diversificaron la dieta para el autoconsumo, empleando insumos orgánicos y técnicas agrícolas sostenibles. También, RET promocionó la equidad de género y la prevención de la violencia basada en género (VBG). Se establecieron espacios seguros para mujeres en las comunidades y rutas para la atención de víctimas. Las mujeres que participaron en las formaciones de protección indicaron sentirse con más confianza en sí mismas y con mejor conciencia sobre la violencia de género.

Con la variedad de formaciones impartidas, RET no solo dotó a las personas de nuevos conocimientos y habilidades, sino que también estimuló la cohesión e inició el empoderamiento de las mujeres en las comunidades de Sucre. Sin embargo, las beneficiarias necesitan más apoyo y asistencia para la independencia económica y para involucrarse más en las políticas locales.

La implementación multisectorial de RET y el trabajo simultáneo en escuelas y en comunidades han tenido efectos positivos. En este modo de proceder ha prevalecido la empatía y el trato respetuoso a las personas y las autoridades.

- ❖ *Sostenibilidad.* A pesar de los logros alcanzados, la sostenibilidad del proyecto enfrenta desafíos para su impacto a largo plazo. En las escuelas la producción agrícola mejoró y comercializaron algunos cultivos, sin embargo, aún no se generan ingresos suficientes para mantener estas actividades de manera continua e independiente. Los excedentes de las cosechas en los huertos familiares se usaron principalmente para intercambios y regalos entre familiares o vecinos. En las comunidades, como resultado de la formación y motivación para emprendimientos se formularon varios proyectos, pero por falta de un capital semilla o del acceso a mecanismos de financiamiento no se han materializado. Un desafío crítico para la sostenibilidad es la dificultad para obtener el financiamiento necesario tanto para la expansión de la producción agrícola como para los emprendimientos de otro tipo de productos o de servicios.

En el Estado Bolívar, Fe y Alegría se encargó de las interacciones con las comunidades siguiendo los contenidos y orientaciones de su modelo educativo. Es una forma de organización y de relacionamiento Escuela-Comunidad caracterizada y estandarizada

en el país y que se viene implementando desde hace varios años. En las comunidades de Sucre, se tuvo que crear la base organizativa para gestionar la continuidad de las intervenciones -o las RECOM. Son agrupaciones incipientes y a pesar del compromiso y la dedicación de sus miembros no hay garantías de que puedan resistir las presiones de otros grupos más antiguos o reconocidos por las autoridades, ni tampoco que a futuro continúen con las actividades planeadas cuando el equipo de RET deje de visitar las comunidades.

En los últimos cuatro años RET aprendió y sus saberes beneficiaron a las comunidades y a las propias operaciones de la organización. Entre ellas resaltan: a) tener en cuenta los obstáculos como la escasez de combustible y las fallas en los servicios públicos; b) mantener la colaboración estrecha con autoridades locales, labor que debe estar a cargo de personas que conocen la realidades institucionales de los estados; c) recurrir a alianzas con otras organizaciones cuando no se cuenta con capacidades y experiencia suficiente; d) evaluar la situación inicial de la comunidades -incluyendo el análisis de riesgos socio-naturales- y en particular de los grupos vulnerables para obtener actividades más adecuadas a las necesidades específicas, sobre todo de los grupos más vulnerables; e) fortalecer el liderazgo femenino para promover el sentido de pertenencia y la ejecución del proyecto; f) facilitar la participación continua de las personas beneficiarias en todas las fases del proyecto para lograr no solo el compromiso si no adaptaciones a las necesidades cambiantes de las comunidades y; g) verificar constantemente el progreso de las actividades e incorporar a las comunidades en la toma de decisiones sobre el desarrollo de las intervenciones.

Para acciones a futuro o que Cosude considere financiar se recomienda: a) mantener un enfoque multisectorial, pero con acciones integrales en cada establecimiento educativo o de salud; b) considerar con atención la cultura productiva de los pueblos pesqueros del estado Sucre (turismo, pesca, acuicultura, piscicultura); c) ajustar los parámetros en la selección de las familias beneficiarias y dar más peso a la experiencia en la agricultura y cría de animales; d) priorizar el acceso a agua por tuberías en las escuelas entre las necesidades comunitarias; e) continuar acompañando a las RECOM para que se consoliden en su rol de garantes de la continuidad de la intervención y diseñen nuevas acciones ajustadas a las aspiraciones y necesidades comunitarias; f) brindar asistencia técnica para que las mujeres accedan a recursos financieros y consoliden sus emprendimientos; g) colaborar activamente con organizaciones y agencias humanitarias como estrategia de aprovechamiento de recursos y de intercambio de conocimientos y; h) planificar el seguimiento de los avances hacia la autogestión cuando RET decida retirarse.

Introducción

En las páginas siguientes se presenta la evaluación de las acciones desarrolladas por la Fundación para la Educación de los Refugiados (RET) desde el año 2020 en comunidades de los estados Bolívar y Sucre. La evaluación se adhirió al enfoque del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la OCDE y concretamente en los criterios de pertinencia/adecuación; coherencia; eficiencia; eficacia y; sostenibilidad.

La información recolectada para esta evaluación se obtuvo de: observaciones en terreno, documentos de programas, líneas base y entrevistas a los beneficiarios y personal de RET. También se examinaron lineamientos estratégicos de Cosude y de RET, acuerdos entre las dos organizaciones, informes de avances e informes finales con la finalidad de comprender los enfoques de las intervenciones y sus prioridades para posteriormente, recoger directamente de las personas entrevistadas sus opiniones y contrastar con observaciones en las localidades.

El trabajo de campo tuvo que adaptarse a restricciones de movilización de parte de las autoridades en las zonas afectadas por inundaciones y al período escolar vacacional. En total se consultaron 98 personas de forma grupal y/o individual en dos levantamientos de información en terreno: en el estado Sucre se visitó Nurucual-sector el Potrero, Playa Colorada, La Esmeralda y San Juan (del 2 al 6 de septiembre) y en el estado Bolívar Santa Elena de Uairén, El Oso y el Pao (del 23 al 26 de septiembre)

De igual manera, se entrevistó a integrantes del equipo de RET en Sucre y en Caracas, a miembros de ONG, servidores públicos y coordinadores locales de OCHA. La interpretación de las entrevistas y notas de campo se hizo por medio de unidades temáticas y categorías de análisis. Los resultados se cruzaron con las observaciones y se alimentaron en discusiones e intercambios del equipo evaluador.

La Fundación S4V expresa su profundo agradecimiento a Cosude por la confianza depositada al asignarle la evaluación de este proyecto en Sucre y Bolívar. Este informe tiene como objetivo principal analizar los resultados obtenidos, identificar las lecciones aprendidas y brindar recomendaciones que sirvan como base para futuras iniciativas, enriqueciendo así la toma de decisiones de Cosude.

El informe está dividido en nueve secciones. En la primera, se detalla la metodología empleada. En la segunda, se describe el contexto, las suposiciones que animaron el diseño de las acciones y la manera cómo se llevaron a la práctica. Las secciones 3 a 8 conciernen a los criterios CAD y a los enfoques transversales. Finalmente, en la sección 9 se hacen sugerencias para próximas intervenciones.

1. Marco metodológico

La evaluación del proyecto implementado por RET en los estados Sucre y Bolívar se basó en observaciones en terreno y entrevistas individuales y grupales con los beneficiarios de las comunidades y escuelas intervenidas por la organización. Además de esto, se hicieron entrevistas al personal de RET en sus oficinas tanto en Caracas como en Sucre, se revisaron documentos de programa de la organización y se identificaron las líneas estratégicas de Fe y Alegría como socio implementador, así como los enfoques del Estado venezolano y de Cosude en sus respectivos roles de planificadores y financiadores.

La evaluación consistió en su primera fase en la revisión de los acuerdos entre Cosude y RET con el objetivo de identificar la lógica de intervención y los elementos que se correspondían con acción Humanitaria, Desarrollo y Construcción de Paz, tal como el mismo proyecto lo afirmaba. De esta revisión se logró determinar la predominancia del primer componente del Nexus, es decir, la Acción humanitaria, lo cual fue confirmado durante las visitas a las comunidades.

Cuadro 1. Sectores y conjuntos de acciones

ASA
Diversidad y disponibilidad de alimentos
Mejoras de prácticas agrícolas
Fomento del autoconsumo
Generación de emprendimiento
Acceso a alimentos
Nutrición
Recuperación con suplementos
Manejo de la malnutrición aguda
ASH
Promoción de la higiene
Manejos de residuos
Prevención y Control de Infecciones (IPC)
Acceso a kits ASH
Rehabilitaciones y mantenimiento
Clubes de Promoción de la Higiene
Acceso a agua segura
Protección
Identificación de riesgos y manejo de emergencias
Acceso a kits de emergencias
Sensibilización y atención en temas de VBG
Sensibilización en Inclusión/diversidad
Fortalecimientos de redes (RECOM)
Salud
Prevención de enfermedades
Promoción salud sexual y reproductiva
Promoción de higiene y manipulación de alimentos
Promoción de nutrición alterativa

El equipo evaluador consideró las líneas de trabajo del proyecto y el enfoque estratégico del mismo con base en los siguientes estándares de calidad del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la OCDE:

1. *Pertinencia/ adecuación:* se refiere a la congruencia de los objetivos y actividades del proyecto con las necesidades de la población y el contexto cultural en las comunidades atendidas. En este sentido, el equipo evaluador revisó los esfuerzos de RET para identificar las necesidades y conocer los medios de vida, capacidades institucionales y cultura de las comunidades donde intervino. El trabajo consistió igualmente en identificar si el proyecto se enfocó en las familias más vulnerables, si los beneficiarios consideraron que el mismo era útil, si RET llegó a personas con discapacidad, pueblos indígenas y/o de diferentes géneros. Del mismo modo, se evaluó la utilidad subjetiva de los insumos distribuidos y de los contenidos impartidos.
2. *Coherencia:* se define como la medida en que las acciones del proyecto toman en cuenta las normas y estándares internacionales sobre la equidad, los derechos humanos, la diversidad y la igualdad de género tanto a lo interno como con relación a las políticas públicas y modelos de trabajo de sus socios implementadores. En efecto, el equipo evaluador constató los esfuerzos de RET para armonizar sus intereses y los de Cosude con el resto de los actores involucrados en la satisfacción de necesidades de la población beneficiaria.
3. *Eficiencia:* concierne a la medida en que los recursos económicos, humanos y técnicos se priorizaron, focalizaron y usaron de manera adecuada y oportuna. En la presente evaluación la eficiencia engloba la gestión organizacional del proyecto por parte del personal de RET y las sinergias con organizaciones de base, ONG, entes gubernamentales, entre otros; la revisión de datos financieros y financiación adicional para acciones integrales. También cómo se adquirieron los insumos, los costos generales de la intervención y la forma en que se monitorearon.
4. *Eficacia:* se corresponde con las acciones planificadas y cómo estas contribuyeron a los objetivos y los resultados del proyecto. El equipo evaluador trabajó para identificar los cambios en las personas, escuelas y comunidades que eran atribuibles a la implementación. Debido a las limitaciones de tiempo y recursos, la recolección de información en las comunidades se centró únicamente en observar y recoger las opiniones de los beneficiarios sobre los cambios o mejoras en la satisfacción de sus necesidades, las capacidades desarrolladas, los conocimientos adquiridos y las relaciones forjadas en las distintas fases del proyecto.
5. *Sostenibilidad:* es la medida en que los beneficios / resultados de la intervención se mantienen o podrían mantenerse a lo largo del tiempo. Para los evaluadores este aspecto implicó recapacitar sobre las competencias financieras, económicas, medioambientales, institucionales y sociales que se desarrollaron y que son

indispensables para que los resultados del proyecto se mantengan en el mediano y largo plazo. Desde esta perspectiva el equipo se abocó a la revisión de las alianzas con otros actores, los análisis de riegos efectuados y la madurez de las organizaciones comunitarias o de base apoyadas.

Los criterios CAD antes mencionados se analizaron por medio de observaciones en terreno y entrevistas a beneficiarios directos e indirectos, docentes y directivos de escuelas y centros culturales, actores del Estado como los Bomberos y Protección Civil, organizaciones humanitarias internacionales, directiva regional de Fe y Alegría Guayana y personal coordinador de RET en Sucre y Caracas. Por limitaciones ajenas a RET y al equipo evaluador no se pudieron visitar algunas comunidades previstas originalmente debido a que las autoridades impusieron restricciones a las organizaciones humanitarias luego de las inundaciones ocurridas en el mes de julio en el municipio Montes y la comunidad de Cumanacoa en el municipio Sucre, estado Sucre.

El equipo evaluador entrevistó a 98 personas de forma grupal y/o individual en los estados Sucre y Bolívar, abarcando un total de siete comunidades (Cuadro 2) en dos semanas de trabajo en campo durante el mes de septiembre.

Cuadro 2. Comunidades visitadas

Estado	Municipio	Comunidad
Bolívar	Gran Sabana	Manak Krü de Santa Elena de Uairén
		El Oso
	Caroní	El Pao
Sucre	Sucre	Nurucual-La Recta
		Playa Colorada
		San Juan
	Ribero	La Esmeralda

Como antes se afirmó, las entrevistas se desarrollaron en los estados Sucre y Bolívar y en la oficina nacional de RET en Caracas. Los perfiles de los entrevistados eran fundamentalmente madres beneficiarias, docentes, directores de escuelas, personal de salud, obreros agrícolas y líderes comunitarios. Las visitas incluyeron escuelas básicas, ambulatorios rurales, centros culturales, semilleros comunitarios, huertos escolares y huertos familiares (véase Cuadro 3).

Cuadro 3. Personas entrevistadas de acuerdo a la institución de pertenencia y localidad

Estado	Municipio	Localidad	Institución	Persona entrevistada
Sucre	Sucre	Nurucual	Escuela Básica Simón Bolívar	2 docentes de aula 1 coordinadora pedagógica 1 subdirectora de educación inicial 7 mujeres (reunión grupal)
		Playa Colorada	Ambulatorio Playa Colorada	3 personal de salud
			Unidad Educativa Maximiliano Córdova	1 directora y 1 subdirectora Reunión grupal con 13 docentes y otro personal educativo 1 encargada huerto escolar
			Comunidad	3 responsables semillero comunitario 2 integrantes de RECOM 2 madres beneficiarias de nutrición 4 participantes espacio seguro mujeres 2 beneficiarias de huertos familiares
		San Juan	Centro Cultural San Juan y centros educativos de San Juan	1 directora Centro Cultural 1 subdirectora Escuela Adelaida Núñez 1 directora del Complejo Educativo Luis Hurtado 1 beneficiaria de Guatacaral
	Ribero	La Esmeralda	Ambulatorio	3 participantes espacio seguro mujeres 1 coordinadora UBCH 1 médica
			Comunidad	1 responsable planta hipoclorito de cloro 2 beneficiarias de nutrición 6 integrantes de RECOM 3 beneficiarias de huertos familiares
Bolívar	Gran Sabana	Manak-Krü	Escuela Fe y Alegría Manak-Krü	1 directora y 1 subdirectora 1 docente de Educación para el Trabajo 1 docente de Tecnología Agropecuaria 2 docentes de primaria 1 beneficiaria toma de agua comunitaria 1 obrero agrícola
	Caroní	El Pao	U.E.C. Fe y Alegría Sierra Caroní	1 directora y 1 subdirectora 1 docente Educación para el Trabajo 1 docente de primaria 1 coordinadora pedagógica 1 docente de Educación Media Técnica
Otros Entrevistados				Coordinadora Sucre de Tinta Violeta Coordinador de OCHA estado Sucre Coordinadora de OCHA estado Bolívar 2 bomberos y 2 Protección Civil (Cariaco) 4 integrantes Fe y Alegría Región Guayana 8 integrantes RET en Sucre y Caracas

Las preguntas para evaluar el proyecto estuvieron dirigidas tanto a los beneficiarios como al personal de RET. Debido a que el levantamiento de la información se hizo durante el periodo de vacaciones escolares, solo se pudo entrevistar en las escuelas al personal docente, obrero y administrativo que había sido convocado para la visita del equipo evaluador.

Las preguntas a los beneficiarios se enfocaron en las necesidades y el contexto cultural, la cobertura y el alcance del proyecto, la equidad y la satisfacción de necesidades básicas. Por su parte, las preguntas al personal implementador abordaron la adecuación de las actividades del proyecto, los desafíos, la identificación y priorización de las familias más vulnerables, y las estrategias para asegurar la participación y el uso eficiente de los recursos.

Las entrevistas tuvieron un carácter general y nunca se plantearon preguntas de modo restrictivo o en forma de interrogatorio. Aunque el personal evaluador trabajó con una guía de entrevista (ver en anexos), la misma fue modificada y adaptada a conveniencia para obtener información no prevista en el diseño original.

Finalmente, el material de las entrevistas fue recolectado mediante notas a mano y/o grabadores luego de preguntar a las personas si se sentían cómodas con el registro por medios electrónicos. La transcripción de estas notas y audios se hizo por medio de programas basados en inteligencia artificial, y su procesamiento y posterior análisis con la ayuda del programa de análisis cualitativo Atlas – Ti.

2. Descripción de la intervención

Durante seis años consecutivos Venezuela ha venido atravesando una contracción económica y empeoramiento de la situación humanitaria, lo cual ha dificultado la cobertura de necesidades básicas para una parte de la población. Con base en datos del Plan de Respuesta Humanitaria (HRP) 2020, existen siete millones de personas con necesidades de protección o asistencia humanitaria en el país, así como 9.3 millones de personas que requieren asistencia alimentaria².

En el área de producción agrícola y seguridad alimentaria la hiperinflación y la devaluación de la moneda limitan el acceso a alimentos básicos a pesar de la mejora en la disponibilidad que experimentó el país luego de la apertura económica y la libre convertibilidad de la moneda. El 93% de la población enfrenta algún nivel de inseguridad alimentaria, agravada por la limitada variedad dietética y la reducción de comidas, llevando a muchas familias a adoptar estrategias de supervivencia que comprometen su seguridad y bienestar.

En materia de nutrición, asistencia alimentaria y salud, la malnutrición se ha cuadruplicado desde 2012, afectando gravemente a niños, mujeres embarazadas, lactantes, adolescentes y ancianos. Un 8% de los niños menores de 5 años y el 30% de este grupo presentan desnutrición, mientras que el 24% de las mujeres embarazadas y lactantes sufre de anemia. Es igualmente destacable el problema de la salud sexual y reproductiva debido a la falta de servicios e insumos y la alta tasa de fertilidad adolescente. Además, el 88.3% de los hospitales del país presenta condiciones higiénicas deficientes que agravan la salud de los usuarios.

Otra área crítica es el suministro de agua a los hogares, que afecta al 90% de la población. Aproximadamente 19,1 millones de personas enfrentan restricciones severas en el acceso al agua. De estas, 12,5 millones han sufrido interrupciones severas en el suministro de agua por acueducto, y 6,9 millones han pasado un mes o más sin agua. Además, las plantas de tratamiento funcionan con muchas deficiencias por lo cual el agua presenta señales de contaminación.

En materia de diagnóstico comunitario, RET empleó técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de datos, alineándose con la estrategia del proyecto y asegurando la correspondencia entre las preguntas de los cuestionarios y los indicadores que finalmente propusieron. Los formularios utilizados por RET identifican y caracterizan a las familias, así como a los centros educativos donde intervinieron. Estos formularios permitieron a RET recolectar datos sociodemográficos y económicos, así como información específica de los sectores de intervención. Además, se llevaron a cabo sesiones de grupos focales para obtener información cualitativa en cada comunidad.

Los hallazgos de la línea base indican que la mayoría de las cabezas de familia son mujeres entre 19 y 59 años, y que más de la mitad de las personas encuestadas están desempleadas

² El análisis de la situación del país y de las comunidades donde RET intervino está basado en diagnósticos sobre la emergencia humanitaria hechos por la propia organización.

o realizando labores del hogar. Los resultados de la encuesta muestran que el consumo de alimentos en las comunidades está basado en cereales, pescados, aceites, grasas y azúcares. Se observa igualmente una elevada proporción de amas de casa, procesadores de sardina subempleadas y agricultoras incipientes, junto con una tasa significativa de desempleo femenino.

En cuanto a las condiciones de las viviendas y las escuelas se registra la carencia de energía continua y problemas en el manejo de residuos. Aunque hay avances en el acceso al agua y servicios de higiene, se concluye que aún se requiere mejorar el acceso a áreas de lavado de manos, insumos de higiene y suministro de agua en los hogares y las escuelas. Del mismo modo, en las escuelas de Sucre se constató la ausencia de huertos escolares y la poca preparación ante emergencias y desastres.

La línea base de RET evidencia la predisposición hacia la agricultura familiar y producción de alimentos en pequeña escala en los hogares, aunque limitada por recursos y conocimientos técnicos³. En un contexto como el descrito Cosude y RET inician la cooperación que aquel entonces se estructuró como Fase I. Esa fase comenzó el 1 de noviembre del 2020 y terminó el 31 de julio de 2022. Entonces, Cosude aprobó 850.000 USD para la atención de las necesidades básicas de 6.000 personas en los estados Sucre y el Sudeste de Bolívar, para alcanzar los siguientes objetivos: ⁴

- Agricultura y Seguridad Alimentaria: mejora de la producción agrícola de las familias/escuelas para su propio consumo alimentario.
- Nutrición /Asistencia alimentaria: aumento de la disponibilidad y/o diversidad de alimentos en los hogares beneficiarios más vulnerables.
- Servicios de salud: mayor acceso de la población beneficiaria a los servicios y la atención de salud, en conjunto con el sistema de salud público y/o comunitario
- Agua, saneamiento e higiene (ASH): acceso equitativo de la población beneficiaria a las instalaciones y servicios de agua, saneamiento e higiene (ASH) proporcionados por el proyecto.

El proyecto estaba orientado a satisfacer las necesidades básicas de una parte de la población mediante una estrategia basada en el mejoramiento de la producción agrícola y

3 En general, el diagnóstico nacional y la línea base muestran una comprensión detallada y precisa de las condiciones y necesidades del país y de las comunidades y centros educativos donde se intervino. Esto fue fundamental para diseñar las estrategias de intervención y asegurar que los recursos se asignaran de manera adecuada y que las acciones respondieran a las necesidades reales de la población beneficiaria. Vale destacar que RET constató el cambio planteado en sus objetivos iniciales no solo con base en el estudio de línea base, sino también con base en un estudio de línea de salida que permitió contrastar la evolución de los indicadores del proyecto. Los instrumentos de medición diseñados por RET no solo permitieron comparar los valores de línea base y de salida, sino que también visibilizaron los cambios cualitativos logrados gracias al proyecto.

4 Tomado del documento “Credit Proposal No. 7F-10451.01”

la entrega de ayuda alimentaria. En consecuencia, las familias vulnerables disfrutarían de una dieta más variada y nutritiva. Del mismo modo, se previó que las comunidades tuvieran acceso a agua potable y que se optimizaran los servicios sanitarios en las escuelas.

La Fase I tuvo una *extensión* de la duración, con un nuevo aporte de 360.000 USD y la ampliación de la atención a 2.813 persona -para un total de 8.813 beneficiarios. Así mismo, se planteó que RET asumiera el enfoque Nexus y promoviera redes socio-productivas y el empoderamiento de las familias. Los resultados ajustados con los recursos adicionales serían:⁵

- Agricultura y Seguridad Alimentaria: mejora de la producción agrícola de las familias/escuelas para su propio consumo alimentario (1.463 beneficiarios de los cuales 732 mujeres y 233 cultivos agrícolas). A la modalidad de intervención se integra el fortalecimiento de conocimientos de la población beneficiaria *en desarrollo socio productivo, emprendimiento y cultura de paz, a partir de cultivos y articulación con las actividades de las Redes de Emprendimiento y Paz (REP) y los Clubes Escolares de Emprendimiento y Paz-CEEP* -estableciéndose como logro la conformación de 7 REP y 8 CEEP.
- Nutrición /Asistencia alimentaria: aumento de la disponibilidad y/o diversidad de alimentos en los hogares beneficiarios más vulnerables (172 beneficiarios más para un total de 1.577).
- Servicios de salud: mayor acceso de la población beneficiaria a los servicios y la atención de salud, en conjunto con el sistema de salud público y/o comunitario. El incremento en la cantidad de beneficiarios no se atribuyó a recursos de Cosude (14.526 beneficiarios en los estados o zonas donde las actividades eran financiadas por BHA).
- Agua, saneamiento e higiene (ASH): acceso equitativo de la población beneficiaria a las instalaciones y servicios de agua, saneamiento e higiene (ASH) proporcionados por el proyecto (7.236 beneficiarios en total, con los 2.642 añadidos).

A fines de marzo de 2023 por solicitud de RET se aprobó una extensión sin costo del convenio vigente del 30/04/2023 al 31/05/2023 por retrasos en la implementación causadas por las lluvias que afectaron las cosechas y por restricciones para acceder a las escuelas del Estado Sucre, derivados del cambio de autoridades educativas a nivel nacional⁶.

En la Fase II (del 1 de junio de 2023 hasta el 31 de diciembre del 2024) se hace explícita una intervención que combina una lógica multisectorial con un enfoque orientado al desarrollo y a la paz (o de Nexus). La intención era abordar de manera integral las necesidades y desafíos de la población y facilitar la colaboración entre diferentes sectores para lograr un

5 Tomado del documento "Additional Credit No. 7F-10451.01"

6 Tomado del documento "Suplemento de contrato 81066862 / 3 entre la Embajada de Suiza en Venezuela, Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación -Ayuda Humanitaria y Foundation for the Refugee Education Trust (RET)"

impacto sostenible y duradero. Para esos 19 meses Cosude otorgó 850.000 USD a fin de beneficiar directamente a 7.331 personas en el estado Bolívar y 5.863 personas en Sucre. La cantidad estimada de beneficiarios indirectos es de 14.662.

En su marco lógico se observan algunas variaciones en comparación con la primera fase, las cuales, a su vez, reflejan los énfasis de la estrategia de intervención: aunque el objetivo global es la satisfacción de necesidades básicas, se explicita que esto debe hacerse a través del fortalecimiento de las familias y las comunidades; se renombra el sector Agricultura y Seguridad Alimentaria (ASA) y se denomina “Seguridad Alimentaria y Medios de Vida (SAMDV)”. Igualmente, se modifica el nombre “Nutrición y Asistencia Alimentaria” y se reduce a “Nutrición”. En ambos sectores se reorganizan las actividades excluyéndose la distribución de kits de alimentos y el servicio de platos calientes del sector de Nutrición. Otro cambio importante es que deja de mencionarse la distribución de transferencias bancarias de efectivo y distribución de cupones de alimentos.

Además, se añade el sector de Protección. Como objetivo global de la Fase II se propone: *Atender las necesidades básicas de las familias en situación de vulnerabilidad en los estados Bolívar y Sucre a través del fortalecimiento familiar y comunitario en los sectores de Protección, Seguridad Alimentaria y Medios de Vida, Salud y Nutrición, y Agua, Saneamiento e Higiene*⁷. Las actividades se diseñan en función de dos grandes resultados:

- Ayuda de emergencia y protección: asistencia a población afectada y prevención de riesgos de protección (violencia basada en género VBG, inclusión, diversidad, resiliencia) de las personas más vulnerables.
- Servicios básicos y construcción de resiliencia: fortalecimiento del acceso equitativo y de calidad a servicios básicos en los sectores de Seguridad Alimentaria, Salud/Nutrición y ASH, y apoyar a la generación de los medios de vida de al menos 7.331 personas más vulnerables.

Para la ejecución de la primera fase, RET contó con aportes de BHA, lo cual posibilitó la extensión de la cobertura de sus acciones tanto en las comunidades seleccionadas para la implementación de lo convenido con Cosude como para llegar al norte de Bolívar y a los estados Miranda, Trujillo y Táchira. En la segunda fase, parte de sus actividades en el estado Bolívar se financian con fondos de OIM (en los municipios Gran Sabana, Cedeño, Angostura del Orinoco, Sucre, Roscio y Caroní) y de ECHO (en los municipios Cedeño, Angostura del Orinoco). Sin embargo, en esta evaluación solamente se considerará y examinará lo acordado y lo ejecutado con fondos entregados por Cosude.

En julio de 2024, el municipio Montes del estado Sucre enfrentó una emergencia debido a la crecida del río Manzanares, provocada por las intensas lluvias asociadas al huracán Berly. Este fenómeno natural causó inundaciones que afectaron a varias comunidades. Más de 6,000 viviendas sufrieron daños, algunas de ellas colapsaron. Se activó un plan de emergencia y, tras un análisis de la situación, se diseñaron kits de emergencia para 106

7 Tomado del documento “Credit Proposal No. 7F-10451.02”

familias, los cuales serán entregados una vez que las autoridades lo permitan. La zona ha sido tomada por fuerzas del orden público y el acceso es restringido.

En los Cuadros 4 y 5 se pueden apreciar las cantidades de suministros distribuidos de servicios de protección y de las actividades formativas que son resultados de las acciones efectuadas desde el 2020 y hasta septiembre del 2024

Cuadro 4
Suministros y actividades

Suministros y servicios	Estado Sucre			Estado Bolívar		
	Cantidad	Beneficiarios		Cantidad	Beneficiarios	
		Personas	Familias		Personas	Familias
Filtro Sawyer	200	1221	200	N/A	N/A	N/A
Kits de higiene	200	1221	200	3	576	576
Equipos Generadores de Hipoclorito	2	5875	963	N/A	N/A	N/A
Cestas de alimentos	600	1221	200	153	17	17
Platos servidos	N/A	N/A	N/A	3686	555	555
Complementos nutricionales (Lactoviso)	801	200	125	0	0	0
Kits de herramientas	100	1221	200	2	576	576
Kits de semillas y bio-insumos	100	1221	200	1	17	17
Kits de riego	100	1221	200	1	576	576
Derivación de casos VBG	22	22	N/A	N/A	N/A	N/A

Cuadro 5
Actividades de formación

Actividad de formación	Estado Sucre		Estado Bolívar	
	Nro. de formaciones	Personas formadas	Nro. de formaciones	Personas formadas
Talleres de Nutrición	4	200	3	697
Talleres de Salud	4	200	4	66
Talleres sobre huertos (abonos orgánicos, semillas, riego, cosecha, etc.)	10	200	4	482
Talleres medios de vida (autoestima, emprendimiento, mercado, etc.)	7	200	3	17
Talleres de ASH	5	200	5	1189
Talleres de protección y género (crianza positiva, VBG, Inclusión, manejos de conflictos, etc.)	5	200	N/A	N/A
Talleres sobre prevención y gestión de riesgo	2	186	N/A	N/A
Talleres de formación para formadores	5	20	N/A	N/A

3. Pertinencia/Adecuación

Un aspecto fundamental de la pertinencia del proyecto es la congruencia de los objetivos y actividades diseñadas con las necesidades de la población y el contexto cultural de los beneficiarios. En el caso del proyecto implementado por RET fue difícil establecer el modo en que la organización tomó la decisión de trabajar en los estados Sucre y Bolívar ya que esa información no está en la memoria del equipo implementador actual ni en los recuerdos de los beneficiarios. Sin embargo, al menos en Santa Elena de Uairén, Fe y Alegría atribuye la escogencia de Bolívar a la visita de un funcionario de la Embajada Suiza y sus intercambios con responsables del Vicariato Apostólico de Puerto Ayacucho, sede de la Iglesia católica.

Aunque en Sucre no se obtuvieron testimonios sobre los orígenes, se sabe que al menos para la Fase II, la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA) había priorizado estados y municipios para la acción humanitaria en Venezuela. Otro elemento que incidió en la toma de decisiones fue la apertura y respaldo de las autoridades a las propuestas de RET. Al menos para el caso de La Esmeralda, RET indicó que esta localidad poseía abundantes puntos de cultivo que favorecían la implementación.

La población atendida está vinculada con las características de modos de intervención: en Bolívar se concertó la ejecución con Fe y Alegría y se nuclearon las acciones alrededor de la educación para el trabajo para lo cual son ideales los centros educativos con formación técnica en agricultura. El proyecto comenzó en la escuela de Manak-Krü, centro que cumple con otra característica ideal para el interés de RET a nivel internacional: estar ubicado en zona fronteriza con personas en movilidad. Una vez que se acordó trabajar con esta escuela, se hicieron las consultas respectivas con las autoridades indígenas del pueblo pemón, como son la capitania y el consejo de ancianos. Para replicar la experiencia de Manak Krü se eligió el otro centro educativo de Fe y Alegría que brinda educación técnica agrícola la U.E. Sierra Caroní en Bolívar, localizada en el Pao, en una zona deprimida del municipio Caroní.

En el estado Sucre, la implementación fue asumida por el equipo de RET. Los criterios de selección de las familias fueron articulados y lógicamente establecidos de acuerdo a un enfoque de trabajo multisectorial. En este sentido, se trabajó en hogares con carencias relacionadas con los cinco componentes del proyecto: seguridad alimentaria y medios de vida (contar con terreno propio o compartido apto para la agricultura y tener interés en desarrollar esta actividad); protección (mujeres cabeza de familia); nutrición (presencia de niños, niñas, adolescentes y/o ancianos con bajo peso); ASH (hogares con carencias en materia de agua y saneamiento); salud (miembros con problemas de salud, discapacidad, etc.). La lógica descrita garantizó que las familias fueran atendidas integralmente, lo que en términos de pertinencia es sin duda un aspecto positivo. Dado que esta lógica entrañaba algunos riesgos, y que la columna vertebral del proyecto era el componente de seguridad alimentaria y medios de vida, RET consideró acertadamente que la falta de interés por la actividad agrícola o falta de terreno no debía limitar la inclusión de los beneficiarios. Debido a esto, se atendió a las familias con necesidades en nutrición y protección, incluso cuando no fueran incluidas en el componente de medios de vida.

Un factor determinante para la selección de los beneficiarios fue que el hogar contara con terreno propio o compartido para el desarrollo de cultivos e igualmente, el nivel de vulnerabilidad, determinado a partir del estudio previo de las familias y el diagnóstico tipo censo. Los resultados se complementaron con observaciones del equipo de RET que permitieron establecer elementos asociados a la cultura alimentaria y las dificultades que podrían enfrentar durante la implementación. Era notoria la ausencia de hortalizas en la dieta y la predominancia del plátano y de tubérculos como la yuca, el ñame y otros similares. En el área de medios de vida el diagnóstico tampoco se limitó a la aplicación objetiva de la encuesta. La responsable del área hizo observaciones en terreno que permitieron conocer algunas prácticas que impedían la producción adecuada de los huertos que existían antes de que el proyecto se iniciara. Hubo, pues, un interés genuino en conocer necesidades y aspectos de los modos de vida antes de dar inicio al proyecto para asegurar su pertinencia. Es igualmente destacable que RET hiciera consultas a los potenciales beneficiarios para indagar su interés en desarrollar actividades agrícolas, sea o no que la familia contara con experiencia en este campo.

Aunque el perfil de los beneficiarios eran principalmente niños y mujeres cabeza de hogar, en el área de medios de vida el proyecto estimuló procesos de integración familiar que deben considerarse más allá de las cosechas y los resultados alcanzados objetivamente.

La diversidad de estrategias de intervención en Sucre y Bolívar dificulta establecer si una forma es más adecuada o pertinente que la otra. Cada comunidad y cada estado presenta condiciones y contextos que obligan a implementar de acuerdo a sus propias realidades. Como se mostró en párrafos precedentes, en la intervención en Bolívar no hubo un análisis de necesidades riguroso, no obstante, hay adaptaciones de las actividades a las realidades locales que resaltan. En efecto, en la escuela Manak Krü ajustaron el menú escolar con asesoría de la capitania indígena y priorizaron contenidos y técnicas de cultivo adaptadas a la cultura del pemón.

Fe y Alegría jugó un papel protagónico en la adaptación del material y en los procesos de capacitación. En Manak Krü contaron con la participación de un docente pemón con estudios en agronomía que impartió los talleres en el área respectiva. La capacitación en la U.E. Sierra Caroní del estado Bolívar estuvo a cargo de la directiva del plantel para todos y cada uno de los temas, con excepción del área de salud. En la escuela Santa Clara en la comunidad El Oso -anexo de la Escuela Mana Krü – a raíz de una inspección de Fe y Alegría y RET constató la ausencia de condiciones sanitarias adecuadas, lo que llevó a la decisión de intervenir. A través del diálogo con la comunidad, se estableció que era necesario la construcción de al menos un baño comunitario acorde a la lógica cultural de los pemones relativa a que esta clase de instalaciones sanitarias se construyeron en la parte exterior de las viviendas.

En el caso del estado Sucre el equipo de RET hizo constantemente ajustes a la estrategia pedagógica, empleando predominantemente material audiovisual para que los contenidos fueran cabalmente comprendidos por los beneficiarios analfabetas y de la tercera edad. De igual manera, el proyecto enfatizó aprendizajes basados en la práctica, las experiencias y el contexto social de los participantes. Es decir, los beneficiarios aprendieron con apego al

medio que los rodeaba e implementos propios de su entorno, los cuales emplearon para diversas actividades relacionadas con el huerto como el cercado de las siembras con redes de pescar y otras herramientas abundantes de la zona.

Otro ejemplo que representa el esfuerzo para ajustar la intervención a la realidad y necesidades de las personas beneficiarias es la dedicación del área de nutrición al estudio de la forma en que las madres preparaban los alimentos y cómo derivado de ello surgieron estrategias para garantizar la higiene y evitar cuadros de diarrea que, como se sabe, favorecen la desnutrición. La decisión de usar como complemento nutritivo del Lactovisoy fue también un acierto y no fue motivo de quejas debidas al sabor, utilidad o conveniencia de este suplemento.

Del mismo modo son destacables las observaciones del equipo RET que permitieron concluir que algunos cuadros de desnutrición no estaban asociados directamente a la escasa ingesta calórica de los niños y niñas, sino a la forma inadecuada en que las familias preparaban los alimentos y al consumo de agua sin adecuado tratamiento. La solución era hacer conscientes a las familias y provocar pequeños cambios en la forma de cocinar y beber agua. También se destacan otras innovaciones como el diseño y construcción de los bancos comunitarios de semillas a raíz de las pérdidas de los cultivos por inundaciones.

Al examinar las dos intervenciones también se aprecian elementos que no son favorecedores de la pertinencia. En la escuela Sierra Caroní en el estado Bolívar, la estrategia diseñada no tomó tanto en cuenta las capacidades de la institución en el área agrícola. De hecho, aunque buena parte del personal docente de esta institución posee experiencia en siembra y trabaja en una escuela de inspiración agropecuaria, ni docentes ni obreros tenían instrucción formal en esta área. Contar o no con personal especializado fue un factor decisivo en los resultados alcanzados en Santa Elena y en El Pao. La escuela ubicada en Santa Elena desarrolló, gracias al proyecto y la presencia de un agrónomo sistemas de producción, intercambio y comercialización de las cosechas que contribuyeron al funcionamiento del comedor y de los huertos escolares. En El Pao, sin embargo, a pesar de contar con mayores extensiones de terreno, la comercialización era incipiente y no supuso un cambio sustantivo en la producción.

En Sierra Caroní la formación de RET representó un reto para los docentes puesto que tuvieron que interrumpir las actividades escolares de la institución durante 12 días para participar en las sesiones de capacitación. Estas formaciones aunadas a las ordenadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y las formaciones propias de Fe y Alegría redujo considerablemente el tiempo que dedicaban al trabajo en aula. Según lo dicho por los mismos docentes, el maestro necesita permanecer en el aula y acompañar sin tantas interrupciones a sus estudiantes en el proceso educativo.

La U.E. Sierra Caroní se encuentra en una zona deprimida del municipio Caroní, con escasa actividad comercial y un tejido social debilitado, con padres y figuras masculinas ausentes del hogar debido a su trabajo en la minería. Por ello era necesario el diseño de un proyecto adaptado a estas circunstancias. Por su parte, en Santa Elena el factor “acompañamiento” fue menos determinante debido a que la cultura pemón se encuentra integrada a su entorno

agroecológico. Además, el tejido social de la comunidad está articulado a la iglesia y a la cultura y economía brasilera.

Para ambas escuelas, si bien la directiva escolar y de Fe y Alegría afirma que hubo un trabajo conjunto entre los ingenieros de las dos organizaciones para verificar las necesidades en materia de cultivo, el equipo docente de educación para el trabajo afirma que no se hizo un estudio de suelo que permitiera evaluar su composición y calidad. Esto, si bien no se hizo evidente en el primer año de implementación, si fue una realidad durante el resto del proyecto cuando no fue posible mantener los niveles de producción del primer año. En este mismo sentido, en la Escuela Mana Krü de Santa Elena, la construcción de la casabera no ha dado los frutos requeridos justamente porque el proyecto no consideró la baja calidad del suelo para la siembra de yuca, por lo cual el poco casabe que se ha producido ha sido gracias a donaciones de yuca de las familias y algunos comerciantes.

En Sucre, la pertinencia responde a factores de orden comunitario y de selección de los hogares. No obstante, se debe considerar que la cultura productiva en las comunidades rurales de la costa oriental de Venezuela está asociada a la pesca y el turismo. Aunque en buena parte de estas comunidades existe la cultura del conuco, la misma está menos extendida y cuando se desarrolla es para la siembra de tubérculos en terrenos alejados del hogar. Esta característica típica de los conucos de la zona favorece que la actividad agrícola la desarrollen fundamentalmente los hombres. En el caso de las mujeres, aunque poseen experiencia en el cuidado de animales de cría y pequeños cultivos en los patios de sus casas, la actividad del huerto constituye una novedad. En términos de pertinencia esto puede o no representar un obstáculo, que se soluciona con cambios en el enfoque y ajustes en el tiempo para que el proyecto sea consistente con el cambio cultural. Como lo sugirió un grupo de maestras entrevistadas, “quien pesca no siembra y si lo hace es como un pasatiempo.” Quizás por esto algunos beneficiarios mostraron al equipo evaluador su interés en recibir apoyo para desarrollar proyectos de piscicultura o acuicultura, especialmente en La Esmeralda, los cuales sentían que eran apropiados a su cultura productiva.

En cuanto a la especificidad de los grupos en situación de vulnerabilidad, las comunidades reconocen que el proyecto tuvo incidencia en mujeres jefas de hogar, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad. Aun cuando RET desarrolló actividades para atender grupos indígenas, estas fueron pertinentes en las comunidades pemón de Bolívar, especialmente en Santa Elena de Uairén. En Sucre, aunque RET implementó con atención a elementos de la cultura kariña, las comunidades no se reconocen a sí mismas como indígenas. Los elementos de la cultura kariña se observan especialmente en la Escuela Maximiliano Córdova de Playa Colorada, mediante estrategias emanadas del Ministerio de Educación. A pesar de estas dificultades, RET ha hecho alianzas con la ONG Acuario con el fin de trabajar en el rescate de modos de producción agrícolas indígenas.

El proyecto en general fue percibido por los beneficiarios como bien adaptado a sus necesidades y al contexto cultural. La mayoría afirmó que pudieron establecer comunicación efectiva con los oficiales de programas y adaptar las intervenciones a sus respectivas realidades. Esto fue notorio en las intervenciones de infraestructura escolar y en las comunidades alejadas donde RET fue capaz de hacer modificaciones y ajustes al proyecto.

4. Coherencia

Según lo observado en campo y los documentos oficiales, la Unidad Suiza de Ayuda Humanitaria trabaja alineadamente con los objetivos y principios humanitarios de las Naciones Unidas. En los documentos revisados y visitas a terreno, se evidencia que las acciones están diseñadas para satisfacer necesidades inmediatas y urgentes, además de construir capacidades para el desarrollo de la familia, la escuela y la comunidad. La sinergia de estos elementos no solo busca resolver problemas inmediatos, sino también preparar a los beneficiarios para enfrentar nuevos desafíos de manera flexible y creativa.

Buena parte de la cooperación internacional se basa en la ayuda humanitaria, la cooperación para el desarrollo y la promoción de la paz y la seguridad. Por su parte, la Unidad Suiza de Ayuda Humanitaria se enfoca en las áreas de ASH; seguridad alimentaria; protección de poblaciones vulnerables; y la reducción del riesgo de desastres. En este sentido, la estrategia del Gobierno suizo se alinea con cinco temas globales: migración, cambio climático, seguridad alimentaria, agua y salud. Paralelamente, para promover la paz y la seguridad, se trabaja en la promoción de los DDHH y la prevención y resolución pacífica de conflictos. En conjunto, la cooperación suiza tiene una visión multifacética donde resalta su adaptación a contextos cambiantes y la inclusión de actores locales en su ejecución.

En cuanto a RET y su enfoque de trabajo esta organización apuesta por un enfoque integral dirigido a aliviar el sufrimiento y fomentar el desarrollo sostenible en contextos de crisis y conflictos. Su misión se centra en la protección y desarrollo de la resiliencia de jóvenes, mujeres y niñas, mediante el fortalecimiento de capacidades y la provisión de programas educativos formales y no formales. RET posee a su vez un enfoque multisectorial que busca integrar la paz como componente esencial en sus intervenciones, con lo cual afirman una visión holística del Triple Nexo Humanitario – Desarrollo – Paz.

RET se afirma como un catalizador del desarrollo sostenible por medio de la complementariedad de sus acciones. Este enfoque no solo busca trabajar en las necesidades inmediatas, sino que también busca soluciones que puedan adaptarse y evolucionar. La estrategia multisectorial de RET pretende evitar la duplicación de esfuerzos, optimizar los recursos y alcanzar resultados significativos para las comunidades involucradas.

Dado el marcado enfoque educativo de RET en Venezuela a través del fortalecimiento de las escuelas y familias, conviene un esbozo en cuanto al Estado venezolano y sus líneas estratégicas en materia de educación y especialmente en cuanto a la educación para el trabajo. Las líneas estratégicas del Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela buscan transformar el sistema educativo y asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. Esta iniciativa se basa en líneas de trabajo que abordan diferentes aspectos cruciales de la educación y que RET también aborda de manera integral en el proyecto que implementa en Venezuela. De manera específica, el trabajo de RET se relaciona con los siguientes pilares educativos del Estado venezolano:

1. Una educación integral que contribuya a fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, asegurando que la educación responda a las necesidades y realidades locales.

2. Participación activa del estudiante en la gestión escolar, así como el desarrollo de competencias docentes, creando espacios para el intercambio de experiencias.
3. Conexión de la escuela con su entorno social y natural, promoviendo proyectos educativos sostenibles.
4. Protección integral de los estudiantes y creación de ambientes escolares seguros son prioridades, al igual que garantizar el acceso a servicios de salud, alimentación y recreación, promoviendo así el bienestar integral de los estudiantes.

En ámbitos más específicos, el trabajo de RET en las comunidades y las escuelas está alineado con el programa “Todas las Manos a la Siembra”, el cual fue incorporado por el Ministerio de Educación en 2009, siendo retomado de manera consistente en cada nuevo año escolar. El objetivo de este programa es promover la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, la producción animal, la acuicultura y el desarrollo forestal. Todo esto en pro del equilibrio con la naturaleza y valores como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Con relación a la coherencia del enfoque de RET y el modelo educativo de Fe y Alegría, es oportuno mencionar que esta organización tiene como pilar el compromiso pedagógico. De acuerdo a dicho principio, Fe y Alegría adopta en sus escuelas técnicas un enfoque curricular por competencias que promueve la formación para un trabajo digno con énfasis en la productividad, el emprendimiento y la inserción sociolaboral.

En términos de coherencia, las acciones emprendidas por RET son consistentes con las normas y estándares internacionales de las Naciones Unidas en Venezuela, los pilares de trabajo de la cooperación suiza, las directrices del Estado venezolano y el modelo educativo de Fe y Alegría. El ejemplo más claro es el enfoque integral de sus acciones y la forma en que RET trabaja con las comunidades, las familias y las escuelas desde múltiples perspectivas simultáneamente. De acuerdo con lo observado, RET no solo procuró mejorar la economía de los hogares y las escuelas mediante el huerto productivo, sino que también consideró aspectos sociales, culturales, ambientales y organizacionales. El enfoque de RET reconoce que todos estos elementos están interconectados y que solo pueden conseguirse cuando las distintas áreas y programas convergen en un todo cohesivo.

Si cabe alguna recomendación en términos de coherencia, la misma apunta al enfoque del huerto escolar como proceso educativo versus el huerto escolar como hecho productivo. De acuerdo con lo observado en las escuelas de Fe y Alegría en Bolívar, el huerto es una herramienta educativa cuyo fin es el desarrollo de valores y destrezas asociadas al mundo agropecuario y la agroecología. Este enfoque no es contradictorio con el enfoque del huerto como proceso productivo, pero involucra recursos financieros y materiales limitados por la capacidad de las escuelas ubicadas en sectores populares y rurales. El cambio de enfoque al trabajo en los huertos con fines productivos que RET llevó a cabo conlleva estrategias diferentes y por tanto recursos pedagógicos, técnicos y materiales que deben trabajarse con mayor tiempo y acompañamiento.

5. Eficiencia

El análisis de la eficiencia se centró en la adquisición de insumos, la gestión de costos, las sinergias con otras intervenciones y la administración de recursos humanos y técnicos.

La estrategia de adquisición de insumos se apegó a procesos de licitación pública que garantizaron la transparencia y la calidad de los productos adquiridos. La publicación de las necesidades y la selección de proveedores reconocidos, junto con la evaluación de al menos tres (3) ofertas, aseguraron el cumplimiento de los requisitos establecidos. Para compras superiores a 10.000 USD, como el caso de las cestas de alimentos, se implementaron controles con revisiones por parte de los departamentos de compras en Panamá y Suiza, lo que refuerza el compromiso de la organización con la eficiencia y la integridad en sus procesos.

En el caso de la procura de algunos insumos específicos, como las semillas certificadas, un componente clave del proyecto, RET demostró capacidad para adaptarse a las condiciones locales y garantizar el suministro de insumos de alta calidad. A pesar de los desafíos iniciales relacionados con la falta de proveedores locales, RET logró establecer una alianza con un productor nacional. Fe y Alegría, como socio implementador, contribuyó al éxito de esta iniciativa al asegurar el cumplimiento de los estándares técnicos y de calidad establecidos por RET para todas las etapas del proceso.

El monitoreo de los costos generales de la intervención se realizó de manera continua. Aunque no se especificaron detalles sobre la factibilidad y adecuación de estos costos en los documentos revisados, se implementaron mecanismos ágiles para monitorear variaciones en el tipo de cambio, IGTF y regulaciones relacionadas con el manejo de efectivo en divisas. No se lograron financiamientos adicionales para las intervenciones en Sucre y Bolívar, aunque RET cuenta con fondos de BHA para otros estados con un enfoque en salud.

RET estableció alianzas formales, como el memorándum de entendimiento con Tinta Violeta para la atención de mujeres víctimas de violencia. Sin embargo, las alianzas se limitarán a la gestión de casos referidos a la violencia basada en género, pero no en otras áreas medulares con organizaciones locales, que pudieran garantizar la continuidad y el seguimiento de los resultados obtenidos en el proyecto. La participación en espacios de coordinación humanitaria demostró el compromiso de RET con el intercambio de conocimientos y recursos, pero se requiere un mayor esfuerzo para transformar estas sinergias en acciones concretas, sobre todo en el estado Bolívar en el que no se reconoce plenamente a RET como parte de las organizaciones que están ejecutando proyectos en el estado. Establecieron alianzas informales con organismos gubernamentales, así como con organizaciones de base comunitaria en el estado Sucre que facilitó la buena ejecución del proyecto en las distintas comunidades atendidas.

La implementación de los proyectos de RET en Sucre se vio afectada por rotación de personal en las áreas de Nutrición y ASH, debido a problemas relacionados con la

compensación y otros beneficios. Al diseñar el proyecto, existía un contexto económico que cambió durante su ejecución, lo que afectó las proyecciones iniciales. Esto llevó a muchos colaboradores a buscar otras oportunidades laborales, obligando a RET a ajustar las condiciones de compensación y los criterios de evaluación de desempeño. Además, la dificultad para encontrar profesionales con las competencias necesarias en Sucre hizo necesario contratar personal de otros estados. Esta situación generó una percepción negativa en las comunidades, que expresaron preocupación por la constante sustitución del personal. Adicionalmente, la carencia de agrónomos resultó en una debilidad en el componente de producción de alimentos. Un solo profesional se encargó de brindar asistencia técnica a 100 familias, lo cual resultó insuficiente para garantizar un acompañamiento adecuado y el logro de algunos objetivos.

RET dedicó tiempo y esfuerzo a innovaciones como la creación de un banco de semillas comunitario que fortalece la soberanía alimentaria y promueve la conservación de la biodiversidad. Así como también la iniciativa de desarrollar plaguicidas orgánicos que contribuyen a reducir la contaminación y a proteger la salud de los ecosistemas.

En un proceso de construcción conjunta, RET diseñó planes y presupuestos en estrecha colaboración con las comunidades beneficiarias y actores clave de Sucre y Bolívar. Se priorizó la inclusión de grupos vulnerables como mujeres, niños y comunidades indígenas, asegurando que el proyecto respondiera de manera efectiva a sus necesidades.

El proyecto demostró que puede responder a las dinámicas cambiantes del entorno económico. Mediante sistemas de seguimiento de indicadores como el tipo de cambio, el IGTF y las regulaciones cambiarias, se logró una integración efectiva de estos datos en los análisis financieros. Esta práctica permitió realizar ajustes oportunos en los costos proyectados, optimizando la asignación de recursos y asegurando la sostenibilidad de las operaciones en un contexto de alta volatilidad.

Se establecieron sistemas adecuados para monitorear el avance del proyecto y evaluar los resultados obtenidos. A través de indicadores clave de desempeño (KPI) y herramientas de seguimiento, el proyecto se mantuvo alineado con los objetivos iniciales. Con el fin de optimizar la gestión de recursos, se llevó a cabo un análisis de actividades que permitió reducir costos sin afectar la calidad de la intervención.

Los insumos adquiridos fueron sometidos a controles de calidad antes de su entrega y puesta en marcha. Todos los insumos adquiridos fueron sometidos a pruebas y verificaciones para garantizar su conformidad con las especificaciones técnicas y normativas aplicables. A través de una evaluación comparativa de proveedores, basada en criterios técnicos, económicos y de cumplimiento, se seleccionaron aquellos que ofrecieran la mejor relación costo-beneficio, optimizando así la inversión y asegurando la calidad de los productos y servicios entregados.

RET demostró un compromiso con la transparencia en la gestión de los recursos asignados al proyecto. A través de diversos mecanismos de control, se aseguró que la inversión necesaria para la implementación se realizara de manera eficiente y responsable. Se realizaron revisiones periódicas para verificar el cumplimiento de las normas y garantizar que los fondos se destinaran a los fines establecidos. Al final de cada etapa, se elaboraron informes que detallaban los gastos, los logros alcanzados y los desafíos enfrentados, brindando así una rendición de cuentas clara y transparente a todas las partes interesadas.

6. Eficacia

RET contribuyó a satisfacer necesidades de subsistencia en parte de la población atendida: en dos comunidades hizo posible el acceso a agua (Guatacaral y Manak Krü). En el primer caso dotando con mangueras para la aducción de las viviendas y en el segundo a través de la instalación de una toma de agua comunitaria localizada en terrenos de la escuela. En estas y otras comunidades, con el objeto de garantizar el consumo de agua potable distribuyó filtros a familias seleccionadas y estableció, en tres comunidades, un mecanismo de generación y distribución de hipoclorito de cloro.

En tres escuelas RET facilitó el acceso a agua por tuberías (U.E.C. Manak Krü Fe y Alegría, Escuela Básica Simón Bolívar anexo El Potrero, y en la Unidad Educativa Maximiliano Córdova) y también en el Centro Cultural San Juan y aseguró el consumo de agua potable mediante la dotación de filtros.

En 10 de las 14 comunidades del estado Sucre donde intervino, RET proporcionó alimentos directamente a personas escogidas por estar en situación de vulnerabilidad con lo cual por unos meses ayudó a mejorar la disponibilidad de alimentos en sus hogares. En la U.E.C. Manak Krü Fe y Alegría entregó insumos por más de un año escolar al servicio de alimentación, pudiéndose ofrecer una comida diaria a estudiantes y al personal de ese centro educativo (y en el primer año a personas en condiciones de vida precaria en la comunidad). Recientemente, durante el plan vacacional dieron una merienda diaria (o el Plato Divertido) a los participantes.

En dos comunidades de Sucre elegidas para la segunda fase del proyecto (Playa Colorada y la Esmeralda, después de un proceso de tamizaje, RET entregó un complemento nutricional (denominado Lactovisoy) y artículos para su preparación y conservación a niños y niñas de 5 a 15 años -a mujeres embarazadas y a personas mayores de 65 años con bajo peso.

Otro conjunto de acciones estuvo dirigida a la satisfacción de necesidades de seguridad física concretizadas en capacitaciones para la reducción del riesgo de desastres en Playa Colorada y en La Esmeralda y en el diseño de planes de acción para prevenir y actuar ante un desastre. Tanto en la U.E.C. Manak Krü Fe y Alegría como en la Unidad Educativa Maximiliano Córdova (Playa Colorada) se ejecutaron obras de acondicionamiento y reparaciones de infraestructura (baños, cocinas, patios, entre otros) de tal manera que actualmente la vida escolar se desarrolla en espacios más confortables, seguros y apreciados por los habitantes de ambas comunidades.

En La Esmeralda y en Playa Colorada formaron a docentes e integrantes de las comunidades en Violencia Basada en Género (VBG) y si bien no brindaron servicios para la atención de víctimas determinaron y explicaron los pasos a seguir para el acceso a servicios especializados. Las integrantes de RECOM cuenta con un directorio de organizaciones prestadoras de servicios para las sobrevivientes, conocen y han contactado a la ONG Tinta Violeta, organización aliada de RET, la cual brinda servicios como gestoría de casos, apoyo psicosocial, orientación y acompañamiento jurídico.

Complementando la satisfacción de necesidades por medio de la distribución de bienes, y la construcción, reparación y/o equipamiento de instalaciones, RET puso en práctica una

estrategia de formación conformada por talleres y cursos en 7 áreas: a) nutrición; b) prevención de enfermedades; c) agua, higiene y saneamiento; d) reducción de riesgo de desastres; e) protección de la niñez y de la mujer; f) formación de formadores (solo para integrantes de RECOM) y g) seguridad alimentaria y medios de vida

En general, en las comunidades del Estado Sucre visitadas los/las entrevistados(as) reconocieron positivamente las acciones de RET y especialmente un incremento en el conocimiento a raíz de las actividades formativas en las que participaron e incluso comentaron sobre el desarrollo de competencias y capacidades.

Los principales efectos de las actividades de RET en las personas beneficiadas por su trabajo en las comunidades se presentan a continuación, ordenados por componentes programáticos:

- a) *Nutrición y promoción de la salud*: madres y mujeres que recibieron Lactovisoy informaron sobre la recuperación de peso mientras recibieron ese complemento y también al igual que otras mujeres entrevistadas refirieron sus aprendizajes sobre nutrición alternativa, higiene y manipulación de alimentos y particularmente, para la preparación de recetas alternativas. Manifestaron que en sus hogares intentan mantener una alimentación balanceada y diversa pero no siempre lo logran porque no es fácil cambiar las preferencias alimenticias de los niños y niñas. En los hogares con huertos experimentaron la preparación de alimentos con lo cosechado -por ejemplo, con berenjenas, pepinos, entre otros.

Las madres aprendieron y entienden la importancia del seguimiento antropométrico de sus hijos(as) porque, aunque sabían que “estaban flaquitos” desconocían las consecuencias del bajo peso y de las alternativas para enfrentarlo. Las mujeres de la RECOM hicieron mediciones y en general, colaboraron en las jornadas de tamizaje.

La formación en prevención de la salud no fue tan mencionada en comparación con los contenidos de nutrición; sin embargo, varias entrevistadas destacaron el tema de las infecciones de transmisión sexual, pensando sobre todo en los riesgos que corren las adolescentes que son sexualmente activas y que no se protegen adecuadamente.

- b) *Agua, saneamiento e higiene*: contar con agua en las tuberías fue el aporte de RET, a nivel comunitario, más destacado por los/las entrevistados(as). Con respecto al ámbito familiar citaron las enseñanzas sobre la necesidad de usar agua segura para beber y el agradecimiento por contar con filtros.

Igualmente destacaron la importancia de saber sobre los métodos de potabilización y de disponer a nivel local de un sistema para desinfección del agua (equipos generadores de hipoclorito de sodio). Responsables de la producción de cloro aprendieron sobre el funcionamiento y mantenimiento del equipo, mezclas de sustancias, embotellamiento y en el caso de La Esmeralda, la responsable generó un procedimiento para contabilizar el tiempo en el proceso de producción -dado los constantes cortes de electricidad.

Con los/las entrevistados(as) se verificó la recepción de kits de higiene familiar, pero, no hicieron énfasis en la repercusión de haber recibido este beneficio - probablemente, porque solo los recibieron una vez.

- c) *Seguridad Alimentaria y Medios de Vida*: las familias elegidas en comunidades de Sucre como en la comunidad El Oso del estado Bolívar evocan con beneplácito y agradecimiento la ayuda alimentaria recibida, bajo la figura cesta o bolsa de alimentos. Las mujeres entrevistadas realzaron la buena calidad de los alimentos recibidos y expresaron sentirse satisfechas porque “eran de marcas muy conocidas”.

En los ambulatorios de Playa Colorada y La Esmeralda se instalaron y están operativos canteros para mantener, usar e intercambiar semillas entre familias de la comunidad o inclusive con otras comunidades. Ante los deslaves e inundaciones que están ocurriendo en esas zonas, las familias que deseen rehacer sus sembradíos pueden solicitarlas a la RECOM.

En las viviendas visitadas se revisaron los huertos familiares y recogieron opiniones sobre los beneficios de la formación recibida, de los insumos (como semillas, herramientas, mangueras, depósitos y llaves para riego por goteo) y de la asistencia técnica para que cultivaran en las cercanías de sus viviendas. Aunque la mayoría no generó ingresos con las cosechas, las mujeres identificaron beneficios derivados de aprender a trabajar la tierra y aplicar nuevas técnicas de cultivos. De manera concreta:

- Lograron cosechar plantas distintas a la que tradicionalmente se cultivan en la zona -como, por ejemplo: cebollín, berenjenas, pepinos, calabacines- y experimentar con variedades de algunas plantas conocidas, como fue el caso del frijol.
- Parte de las cosechas las destinaron al consumo familiar y los excedentes los intercambiaron y/o regalaron a familiares y vecinos.
- Aunque no en todos los casos se continúa cultivando, se tiende a mantener el cultivo de plantas que sirven como aliños para cocinar.
- Pueden planificar las siembras porque experimentaron y estimaron tiempos para cultivos de las hortalizas.
- Varias mujeres expresaron sentirse orgullosas por los reconocimientos de sus talentos de parte de familiares y vecinos(as) debido a que lograron cosechar y particularmente, las que sembraron por primera vez⁸.
- Las parejas de las mujeres entrevistadas dedicados a labores agrícolas no modificaron sus prácticas de siembra y cosecha ni introdujeron algunos de los cultivos promovidos por RET, pero eventualmente cooperaron con las mujeres en las actividades del huerto que demandan mayor fuerza física.

8 Las expresiones de orgullo también se recogieron entre docentes de escuelas del Estado Bolívar que cultivaron en espacios exteriores a sus viviendas

- Las mujeres capacitadas para el mejoramiento del conocimiento y aptitudes que les facilitarían el desarrollo de emprendimientos consiguieron elaborar sus proyectos y comentaron sentirse muy motivadas por sus participaciones en las ferias de emprendimiento.

d) *Protección y género*: la cooperación entre RET, bomberos y Protección Civil produjo beneficios para todas las organizaciones y en consecuencia para la población atendida. Por una parte, simplificó la organización del simulacro anual por tsunami en La Esmeralda y desde el punto de vista de los funcionarios, agilizó el trabajo que vienen haciendo de formación en las comunidades. Así mismo, posibilitó la compilación de información sobre la distribución espacial de las familias e infraestructuras y la ubicación de zonas de riesgos en esa comunidad -información que preservan las integrantes de RECOM en La Esmeralda y también en Playa Colorada. Por otra parte, las personas formadas ahora cuentan con mapas de riesgos y amenazas que les brindan información para la prevención y el manejo de desastres.

Cabe señalar que la formación en Primeros Auxilios Psicológicos organizada por RET, aun es muy apreciada por los funcionarios del Cuerpo de Bomberos y de Protección Civil, no solo porque pueden ayudar a reducir el estrés de personas que han sufrido eventos traumáticos sino porque los propios funcionarios consideran que ahora cuentan con herramientas para proteger su salud mental frente a los eventos críticos en los que generalmente intervienen.

RET ha logrado conformar dos Espacios Seguros en los que mujeres de La Esmeralda y de Playa Colorada se reúnen en un ambiente de confianza y confidencialidad para aprender sobre prevención de la VBG, así como reconocer las prácticas sociales que la promueven. Todas las mujeres de los espacios entrevistadas coincidieron en señalar que antes desconocían los diversos tipos de violencia y la probabilidad de ser víctimas de alguna de ellas; así mismo, acentuaron la importancia de respetar los estándares mínimos para la convivencia en los espacios e hicieron énfasis en la nueva manera de interactuar entre ellas. Algunas dijeron sentirse bien consigo mismas y más valoradas en sus relaciones con la pareja y con sus hijos(as) han mejorado de forma sustantiva.

Aunque en los 7 centros de educación formal⁹ no desarrollaron las mismas actividades, de las observaciones emanan efectos positivos comunes:

- Cuentan con acceso a agua por tuberías y con depósitos para almacenamiento (aunque no todos donados por RET, pero sí instalados).
- Disponen de baños en buenas condiciones, seguros y en funcionamiento, incluso en aquellos centros¹⁰ donde las reparaciones e instalaciones se hicieron primero, las instalaciones se mantienen y los centros educativos han asumido el mantenimiento.

9 Incluyendo el anexo en Manak Krü en la comunidad el Oso

10 Cuando se visitó la Comunidad El Oso la bomba de agua tenía algunas fallas, pero permitía llenar el tanque de agua. El personal de RET dio algunas recomendaciones para que funcionara bien.

- Los materiales entregados en su momento a los Clubes de Protección de la Higiene son utilizados en cada año escolar por estudiantes que ingresan o se mantienen en estas agrupaciones -en algunas escuelas denominadas brigadas.
- Los centros educativos tienen los materiales preparados por RET para la formación de todo el personal y pueden replicar las formaciones cuando lo requieran. Docentes entrevistados(as) coincidieron en describir el proceso formativo como una gran oportunidad para refrescar conocimientos y adquirir otros. En el caso de las docentes reconocieron el valor de los contenidos relacionados con la VBG, Crianza Positiva y Manejo de Conflictos, no solamente para el manejo de aula de clase sino también en su cotidianidad fuera de la escuela.
- El servicio de plato caliente apoyado por RET en la escuela Manak Krü estimuló la recuperación de la matrícula, contribuyó con la alimentación de los estudiantes y se convirtió en un incentivo para el personal del plantel, que como es sabido reciben bajas remuneraciones.
- En los centros educativos orientados al desarrollo de vocación agrícola se pusieron en práctica los métodos y recomendaciones técnica de RET para el cultivo en huertos escolares. Aunque la mayoría de los docentes no son especialistas en temas agrícolas, aprendieron y junto con los estudiantes, por primera vez, cultivaron algunos rublos - con las semillas suministradas. En conjunto, aumentaron las cosechas y obtuvieron ingresos por la venta, los cuales se destinaron a solventar algunos gastos de los mismos huertos. Los estudiantes además de aprender sobre el cultivo de plantas reforzaron valores y aptitudes relativas a la alimentación saludable, la protección del medio ambiente y estuvieron expuestos a un ambiente de apoyo para acentuar la motivación al logro.

De la revisión mostrada hasta ahora se desprende que RET ha contribuido a satisfacer necesidades básicas de familias impactadas por la crisis prolongada en el país, como también, al fortalecimiento de capacidades para que las personas estén mejor preparadas (con conocimientos y algunos recursos como, por ejemplo, el banco de semillas comunitario) para abordar las vulnerabilidades a largo plazo.

En los relatos de las mujeres es llamativo que atribuyen a RET la motivación para desempeñarse mejor como madres, cuidadoras, esposas y docentes, o para iniciar cambios personales en apariencia, autocontrol, trato a los hijos (as), etc. Del mismo modo, expresan un aumento en la autoconfianza y voluntad para afrontar retos que benefician a sus comunidades. Todo apunta a que gracias a la labor de equipo de RET se han sentado las bases y se ha iniciado el recorrido para el empoderamiento de las mujeres beneficiarias del proyecto.

En los centros educativos estudiantes y docentes adquirieron conocimientos y competencias prácticas para desarrollar actividades productivas como la agricultura o la elaboración de productos alimenticios. Asimismo, ensayaron alternativas en las ferias de

emprendedores y en las ventas de hortalizas en sus vecindarios que se espera incidan en sus proyectos de vida.

De la mirada global de las acciones de RET en las comunidades y con las personas beneficiarias no emanan efectos negativos; sin embargo, hay elementos que deben ser atendidos para facilitar las implementaciones:

- a) *Nutrición y promoción de la salud*: el suministro de complemento alimenticio no fue acompañado por desparasitaciones y en el caso de los niños y niñas es muy frecuente que los parásitos obstaculicen la correcta absorción de nutrientes. Aunque se verificó en el seguimiento la recuperación de peso mientras tomaban el Lactoviso, no hay un seguimiento individual posterior para garantizar que una vez suspendido no se produzca una recaída. Aunque en los hogares se dio formación y orientaciones generales para una dieta diversa y balanceada no es seguro que mejoraran la forma de alimentarse.
- b) *Agua, saneamiento e higiene*: la dotación de equipos para la producción de hipoclorito de sodio debe incluir un plan de mantenimiento o reposición porque cuando se dañan algunos de sus componentes. Por otra parte, las reparaciones observadas no siempre eran integrales. Por ejemplo, en el ambulatorio de Playa Colorada se ubicó el cantero comunitario y se pintó la parte externa, pero los baños y otras áreas no funcionan o están deterioradas. En el caso de la Escuela Básica Simón Bolívar también se pintó la parte externa, pero los salones de clases no se repararon ni pintaron. La distribución de Kits y filtros en las comunidades se limita a hogares seleccionados y aunque se expliquen los motivos para no entregar a todos, puede provocar tensiones entre familias beneficiadas y no beneficiadas.
- c) *Seguridad Alimentaria y Medios de Vida*: si se toma en cuenta la cantidad de huertos familiares reportados, el monitoreo y acompañamiento por una especialista en agricultura luce insuficiente. Los sistemas de riego por goteo parecen funcionar bien en los huertos familiares, pero en las escuelas técnicas que cultivan áreas de más extensas criticaron la eficacia del sistema. Además, los/las docentes entrevistadas(os) no están convencidos de la importancia de usar únicamente abonos y plaguicidas orgánicos.

Los esfuerzos para promover el emprendimiento concluyen en la elaboración de un proyecto, pero quienes participan en esta actividad formativa no reciben un capital semilla de manera que pueden comprar equipos o insumos para concretarlo, lo cual causa sentimientos de frustración -manifestado así por varias entrevistadas.

- d) *Protección y género*: RET gestionó la atención a mujeres víctimas de la violencia mediante una alianza con la organización Tinta Violeta, pero no se contempló la ayuda económica a las víctimas para que puedan movilizarse desde sus comunidades a Cumaná (en caso de trámites legales) o asistir a las consultas psicológicas. Este es uno de los motivos que más influye en que las mujeres abandonen y/o rechazan la asistencia, tal y como comentó la integrante de la ONG.

RET optó por una implementación multisectorial en la que no predominan las articulaciones con otras organizaciones para la realización de actividades -salvo en el caso de las asistencias a víctimas de VBG- que comprende acciones para distintos tipos de poblaciones. A la larga, por tratarse de comunidades rurales no tan extensas las ayudas proporcionadas por cada área llegan a convergir en un mismo hogar. Para el estado actual de sus intervenciones ha sido una buena estrategia trabajar paralelamente en centros educativos y en la comunidad.

Pese a haber un interés en promover el desarrollo, en las comunidades visitadas en el estado Sucre apenas se están creando las condiciones sociales para hacerlo. Hasta el momento no se verifican aumentos en las oportunidades económicas locales -como la creación de empleos o el apoyo a negocios locales- y desde el punto de vista de la sostenibilidad ambiental solo se encontraron praxis que aún están en una etapa demostrativa de sostenibilidad ambiental, tampoco los actores comunitarios vinculados a la propuesta de RET se han posicionado en el entorno político local y regional.

El rasgo más notable de las intervenciones de RET en el dinamismo comunitario, es apoyarse en mujeres dispuestas a ocuparse de la transformación de las comunidades y este rasgo constituye probablemente uno de los aciertos metodológicos más significativos para el trabajo que realizan. Apuntar a la creación de una base organizativa femenina, en poblaciones rurales con acentuados niveles de pobreza, significa atinar al núcleo de control del transcurrir habitual en esas comunidades. Diariamente, mientras la mayoría de los hombres se van a pescar, a trabajar a los conucos, playas o a ciudades principales las mujeres permanecen en sus viviendas y otros espacios comunitarios, encargándose del cuidado de los hijos y de las labores domésticas. Ellas no sólo están presentes, sino que además vigilan y gobiernan la cotidianidad comunitaria.

No se puede dejar de mencionar como otro elemento distintivo de RET en Sucre la forma de relacionarse con la población beneficiaria. Tal y como señalaron los entrevistados, RET se acercó con respeto, empatía y afecto. Aunque la rotación en su personal ha sido importante, los/las entrevistados recuerdan a quienes no están y aprecian a quienes los substituyeron. Si bien la llegada de RET tendió a ser identificada como afecta a la tendencia política opositora al gobierno, no tomó partido en controversias de tipo político y comunicó su adhesión y respeto a los principios humanitarios.

En el Estado Bolívar los rasgos distintivos de las intervenciones a nivel comunitario son los que Fe y Alegría ha establecido y que se ajustan a su ideario. Más allá del equipamiento y de construcciones o mejoras en los espacios escolares, RET coadyuvó a la implementación de su modelo educativo reforzando la actualización de docentes y ofreciendo contenidos y recursos pedagógicos, que después de ser analizados los ajustaron según los valores de intereses de la propia organización¹¹.

11 La coordinadora regional explicó que hay ciertas temáticas propuestas por RET y otras organizaciones que por ser escuelas católicas decidieron no tratarlas con los estudiantes.

7. Sostenibilidad

En el Estado Sucre y en la Fase II, el equipo de RET diseñó una estrategia de salida para cada sector y delegó la responsabilidad de coordinar a futuro sus ejecuciones en integrantes de la RECOM, estas estrategias implican la entrega de insumos o equipos y dominio de capacidades técnicas:

- Nutrición: sistema comunitario de alerta nutricional.
- Agua, Saneamiento e Higiene: generación y distribución de hipoclorito de sodio.
- Seguridad Alimentaria y Medios de Vida: banco de semillas comunitario y manejo de bioinsumos (abonos, plaguicidas).
- Protección y Género: atención en los puntos fronterizos a víctimas de la VBG y ruta de derivación.

En todos los sectores se han asegurado de que al menos una persona tenga los conocimientos suficientes para que la propuesta pueda continuar desarrollándose cuando RET se retire de la comunidad, lo cual han informado con suficiente antelación. La RECOM es un grupo comunitario¹² creado e impulsado por RET a comienzos del 2024 (constituida en Playa Colorada el 31 de enero y en La Esmeralda el 2 de febrero) y conformado por personas -mayoritariamente mujeres- con la voluntad e interés en trabajar para transformar las condiciones de vida en sus comunidades y que previamente fueron formadas en herramientas de participación, autogestión y formulación de proyectos comunitarios. Sin embargo, no son organizaciones consolidadas y aún no se sabe si serán reconocidos y legitimados en sus comunidades, una vez que finalice el acompañamiento y respaldo de RET.

Actualmente la RECOM se vislumbra en las comunidades como aliada (y de cierta manera protegida por una ONG internacional). En La Esmeralda, la Unidad de Batalla Hugo Chávez (UBCH), grupo político afecto al gobierno nacional, pide ser involucrada en las actividades que realizan y especialmente en los procesos formativos. En una coyuntura de tensiones políticas los cuestionamientos de miembros de la comunidad adscritos o simpatizantes de la UBCH podrían entorpecer su labor y se dificultaría su sobrevivencia como organizaciones comunitarias. En Playa Colorada, integrantes de RECOM (y hasta la misma organización en sus inicios) fueron identificados como simpatizantes de un partido político de oposición. En ambos casos, las diferencias por motivos políticos constituyen un obstáculo. Tanto por el grado de madurez de las RECOM como por factores del entorno. Aunque sus integrantes se han comprometido a proseguir, no hay garantías que los grupos se mantengan y que continúen con las labores acordadas con RET.

12 Cabe destacar que otras agrupaciones impulsadas por RET como Comités Locales de Agua y las Redes de Emprendimiento y Paz no están activos en las comunidades visitadas. Las funciones de los Comités de Agua se asignaron a un integrante de RECOM. Los Comités de Promoción de la Higiene son agrupaciones que están en las escuelas y sus integrantes y actividades varían en cada año escolar.

Como se explicó anteriormente, en las comunidades del Estado Sucre RET se ha propiciado el desarrollo de habilidades y conocimientos útiles para la producción o la prestación de servicios en las comunidades, pero todavía no se han desarrollado actividades económicas que generen ingresos suficientes y continuos, tampoco se buscaron otras fuentes de financiamiento -por ejemplo: donaciones, microcréditos o patrocinios. Las integrantes de la RECOM fueron capacitadas en formulación de proyectos, no obstante, muy probablemente necesiten ser asesoradas para acceder a fuentes de financiamiento alternativas.

En la escuela de Manak Krü en el estado Bolívar, RET paulatinamente redujo el financiamiento y esperaba que comenzaran a producir alimentos (cosechados y preparados) para que obtuviesen ganancias y solventaran gastos del servicio de alimentación. El personal docente y directivo entrevistado explicó que cosecharon hortalizas en cantidad suficiente para vender y el dinero obtenido alcanzó para la compra de algunos insumos y la contratación temporal de un trabajador agrícola. Eventualmente produjeron casabe y otros derivados de la yuca amarga, no obstante, el terreno en las condiciones actuales no es apto para este cultivo y por tanto dependen de las donaciones eventuales de yuca de la comunidad.

En el centro educativo Sierra Caroní las plantaciones no son rentables y adicionalmente a la falta de recursos para invertir en la localidad el nivel freático bajó y deben racionar el suministro de agua para los cultivos. Hoy en día ninguna de las dos escuelas puede cubrir los gastos del servicio de alimentación escolar y en la escuela de Manak Krü anunciaron que iniciarán el año escolar 2024-2025 sin prestar ese servicio. No contar con el servicio de alimentación podría provocar además de un descenso en la matrícula, desmotivación en el personal educativo porque dejan de recibir este beneficio al igual que los hijos(as) que estudian en ese centro. En las escuelas y en la coordinación regional de Fe y Alegría se coincide en que los centros educativos no poseen recursos para asumir los costos de un comedor.

En las dos escuelas de Bolívar RET promocionó actividades agrícolas de bajo impacto ambiental -recomendando entre otros, la preservación del agua, uso de bioinsumos y de semillas no híbridas y no transgénicas y manejo de residuos sólidos, apostando a que es posible la sostenibilidad ambiental. No obstante, llama la atención que en las recomendaciones del personal entrevistado en ambas escuelas para aumentar la productividad de los cultivos insisten en el uso de abonos, fertilizantes y fungicidas químicos. También coincidieron en la necesidad de aumentar la escala de los cultivos, disponer de personal fijo para atenderlos, así como herramientas, maquinarias y sistemas de riego por aspersión.

Tanto la modalidad de implementación directa en las comunidades de Sucre como a través de la alianza con Fe y Alegría en Bolívar se han financiado con convenios entre RET y Cosude. En la Fase I, las acciones de RET en los Estados Bolívar y Sucre formaron parte de un proyecto más amplio que abarcó otros cuatro estados del país y que fue cofinanciado por USAID/BHA pero, el financiamiento para los estados Bolívar y Sucre fue exclusivamente de Cosude. En la fase II se diversificó en financiamiento para Bolívar y Sucre: Cosude aportó el 50% de los fondos, ECHO el 24.8% y OIM el 25.2%. A medida que se ejecutaron estos convenios no se

consiguieron otros recursos financieros (ni generados por actividades del proyecto, ni donaciones, subvenciones o asociaciones con el sector privado) que garanticen su funcionamiento en el futuro. Sin embargo, en el caso del socio local Fe y Alegría debe destacarse que es una gran organización y que ha demostrado sus competencias para la captación y ejecución de proyectos en alianzas a nivel nacional, con agencias y otros donantes internacionales -lo cual es una ventaja para las posibilidades de prosecución de sus actividades en Bolívar.

En el estado Sucre RET es conocida en el ámbito de las organizaciones de acción humanitaria y participa en las reuniones de coordinación organizadas por la Oficina de Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA) y de sus clústeres; de acuerdo con las opiniones recogidas, RET se distingue por su apego a los principios humanitarios. De igual forma participa en mesas técnicas con autoridades, como por ejemplo en la mesa técnica educación para la ejecución de los trabajos del área de Agua, Higiene y Saneamiento. Este posicionamiento es una ventaja para gestionar alianzas, compartir recursos y conseguir apoyos financieros que hagan factible la sostenibilidad de las acciones. En el caso de Bolívar, RET no fue identificada o recordada como una organización que ejecuta proyectos en comunidades de ese estado, aunque en sus implementaciones sí participó en espacios de coordinación.

Pese a observarse saldos positivos de las intervenciones de RET en los dos estados, no están dadas las condiciones para que los resultados y cambios promovidos por RET se intensifiquen, especialmente en las intervenciones escolares en Bolívar y el deseo de que los centros evolucionen de un modelo basado en el huerto como proceso educativo a un modelo donde el huerto genere recursos para el mantenimiento de los comedores. Se advierte la necesidad de proseguir el trabajo, sobre todo en las comunidades de Playa Colorada y La Esmeralda en Sucre donde la base organizativa RECOM se conformó recientemente. Ambos grupos requieren acompañamiento y guía para trabajar cohesionadamente, alcanzar una sólida identidad colectiva (e ir vaya más allá del uso de símbolos de pertenencia y unidad, como el uso de franelas y logos) y que el empuje inicial para optimizar las condiciones de vida de las comunidades a través de la colaboración y el empoderamiento de sus miembros se mantenga.

8. Otros comentarios sobre la implementación de los enfoques transversales

En la revisión de las intervenciones y sus efectos en la población atendida (en secciones precedentes) se han mostrados los énfasis y formas específicas del accionar de RET para garantizar la efectividad de sus acciones. En este sentido, hay temas y competencias integrados a lo largo de todas las intervenciones y que imperan en las actividades comunitarias:

- a) *Enfoque en la equidad de género:* con base en las recomendaciones del informe de análisis del impacto¹³ realizado en la Fase II, bajo el enfoque de la igualdad de género de las actividades desarrolladas, se acrecentó la formación en derechos humanos, prevención de la VBG, trata y tráfico de personas y, crianza sin violencia- y reorganizó sus áreas otorgándole un carácter central a la prevención y respuesta ante el abuso, negligencia, explotación y violencia a las mujeres. En las entrevistas en escuelas y en otros espacios comunitarios, recuerdan los procesos y contenidos formativos y comentaron sobre la importancia de conocer sobre el enfoque de género y de los cambios que pueden ocasionar en sus familias y en sus entornos de vida.

En Sucre, RET combinó las sensibilizaciones y formaciones con otras acciones como establecer una alternativa para que mujeres víctimas de violencia sean asistidas, así como la creación de dos espacios seguros para las mujeres. En la ejecución de actividades se ha cuidado la prevalencia de la participación femenina y se ha creado un entorno ventajoso para la motivación y el desempeño de líderes mujeres. Se trata de un primer paso para el empoderamiento femenino que debe ser complementado con acceso a recursos financieros (para fomentar la independencia económica) a servicios de salud (incluyendo salud reproductiva y mental) y al menos en su preparación para involucrarse en las políticas locales y en la toma de decisiones de asuntos públicos que afecten a sus comunidades.

- b) *Enfoque en la población indígena:* la alianza con Fe y Alegría en el estado Bolívar permitió que RET tuviera un conocimiento de la realidad local y de la cultura indígena. Ninguna de las actividades pautadas se inició sin el beneplácito la Capitanía y el Consejo de Ancianos Pemón, respetándose así a las máximas autoridades comunitarias.

En las visitas a Manak Krü y a la Comunidad del Oso no se revelaron quejas por hechos o actuaciones relacionadas con la ejecución o que se percibieran como amenazas o irrespeto a las tradiciones, valores o sistemas de conocimiento de los pemones. En estas dos comunidades RET auspició el acondicionamiento de espacios o construyó nuevas infraestructuras compatibles con los gustos y prácticas tradicionales del pueblo indígena pemón, como por ejemplo los hornos para la casabera en Manak Krü o la construcción del baño fuera de las viviendas en la Comunidad del Oso. Aunque RET hizo

13 Informe *Análisis y Evaluación del Impacto Transformador de las Actividades del Proyecto Respuesta Humanitaria en los Sectores de Agricultura y Seguridad Alimentaria; Nutrición y Asistencia Alimentaria; Salud; y Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en seis de los estados más vulnerables de Venezuela bajo El Enfoque de Igualdad de Género*. RET, mayo 2023

formaciones en técnicas de cultivos que pudiesen resultar novedosas para las comunidades, no se recogieron testimonios que apunten a un intento por imponerlas. En su lugar, trató de convencer y demostrar la conveniencia y efectividad de estas. En Bolívar, delegar en una ONG con proyectos educativos y comunitarios y personal del pueblo pemón fue una elección conveniente para la cristalización de un modelo de trabajo localizado.

Por su parte, el enfoque en la población indígena en Playa Colorada del estado Sucre reúne características distintas a las evidenciadas en Bolívar. El bajo sentido de pertenencia e identificación expresados por las personas con la etnia Kariña motivó a RET a trabajar en la reanimación del sentido de orgullo indígena.

- c) *Enfoque en la participación comunitaria y en la rendición de cuentas:* el objetivo de este enfoque fue propiciar la participación de la comunidad en todas las fases del proyecto, es decir, en su diseño, implementación y evaluación. De las evidencias recabadas (documentos y testimonios de las personas entrevistadas) no se deduce que las propuestas en ninguno de los estados se formularan junto con las comunidades, aunque sí se advierten intercambios de ideas -por ejemplo, entre representante de Cosude y la directora de la unidad educativa de Manak Krü- para validación y ajustes de detalles. En otras palabras, no se recuerda la participación en el diseño de las acciones de RET en las comunidades de Sucre y de Bolívar.

La participación se recuerda en la ejecución de los proyectos¹⁴. En la Fase II RET formaliza y canaliza la participación mediante la puesta en marcha de un mecanismo de rendición de cuentas para informar, recoger opiniones, quejas, denuncias y dar retroalimentaciones a las comunidades. Para ello, instruyó al personal de Fe y Alegría, de las escuelas y de las comunidades en el uso de los canales de retroalimentación y en los mecanismos de apoyo al Protocolo Inter agencial de Quejas y Denuncias de Explotación y Abusos Sexuales (PEAS) y se designaron puntos focales de AAP en cada centro educativo y en las comunidades. Con la comunicación y el diálogo con los habitantes de las comunidades se agilizó ejecutó la programación y se llegó a consensos sobre la manera de realizar las capacitaciones.

- d) *Enfoque en la sostenibilidad ambiental:* en los centros escolares RET adoptó los huertos escolares como herramienta educativa para que los estudiantes aprendan de manera práctica y directa sobre temas que forman parte del programa de estudio, como por ejemplo la fotosíntesis o el ciclo del agua, y simultáneamente, para sensibilizarlos sobre la importancia del medio ambiente y la urgente necesidad de preservar sus recursos. Simultáneamente, fomentó la adquisición de habilidades para la aplicación de técnicas de agricultura ecológica.

14 Debe señalarse que en Playa Colorada y la Esmeralda personas entrevistadas relataron que en los primeros contactos con RET (en el proceso de encuesta para la selección de las familias) no estaban informadas y desconocían las razones por las cuales fueron seleccionadas. Conocieron a RET cuando comenzaron a recibir suministros o fueron convocados para las primeras actividades.

Tanto en las escuelas como en los hogares se demostraron que es factible cultivar para el autoconsumo sin causar daños mayores al medio ambiente. Al mismo tiempo, RET incentivó la responsabilidad y solidaridad entre compañeros, familiares y vecinos (esta última bajo la modalidad de huertos bifamiliares). Aunque no puede afirmarse que se está dando la transición hacia una agricultura ecológica y sostenible¹⁵, ahora las mujeres y escolares cuentan con herramientas para ellos mismos iniciar transformaciones en sus entornos.

Otros enfoques como el Enfoque en la Inclusión y Accesibilidad (orientado a personas con discapacidad) y el Enfoque en la Migración y Desplazamiento (orientado personas desplazadas, refugiadas y migrantes) no se han integrado a sus intervenciones en Bolívar y Sucre ni en su programación se han generado acciones específicas para este tipo de población. Aunque Santa Elena de Uairén es la última ciudad del sur de Venezuela en la frontera con Brasil (hacia Pacaraima), RET focalizó su trabajo en un área con predominio de población indígena que no está en situación movilidad. Por ello, no asumir un enfoque de migración y desplazamiento no ha tenido efectos negativos. Por su parte, las otras dos comunidades de Bolívar (El Pao y El Oso) como también las dos de Sucre (La Esmeralda y Playa Colorada), están alejadas de los pasos migratorios y tampoco son asentamientos de migrantes.

15 Como se dijo anteriormente docentes y directivos de los planteles entrevistados describieron como alternativa para la rentabilidad de los cultivos en las escuelas, el uso de técnicas y tecnologías modernas, pero también el empleo de químicos. En los conucos se mantienen prácticas tradicionales entre los pemones como la tala y la quema

9. Lecciones aprendidas y recomendaciones

Los logros de RET en Sucre y Bolívar son abundantes y sin duda provechosos para las poblaciones atendidas. A lo largo de cuatro años RET sorteó obstáculos y situaciones críticas como el COVID-19 y las inundaciones en el estado Sucre. De esos esfuerzos emergieron aprendizajes que ayudaron a las comunidades y las escuelas y al propio RET a identificar lo que funcionó bien, lo que no funcionó según lo previsto y por qué. Entre los aspectos que el propio RET establece en sus informes y en las entrevistas se confirman algunas lecciones aprendidas:

- Las fallas del servicio eléctrico, la escasez de combustible y los contratiempos de movilización por el deterioro de las vías y falta de transporte público pueden preverse y mitigarse para que no entorpezcan el buen desarrollo del proyecto.
- El trabajo de relacionamiento con las autoridades locales basado en estrategias de abogacía y negociación, y llevado a cabo por personas que conocen y están compenetradas con la realidad institucional de los estados, asegura la cooperación efectiva, promueve el entendimiento y facilita la implementación exitosa de los proyectos.
- Cuando no se cuenta con las capacidades ni la experiencia necesarias en ciertas áreas, las alianzas con otras organizaciones facilitan el intercambio de conocimientos, generan un mayor impacto, promueven la innovación y fortalecen las capacidades en la organización ejecutora y de las comunidades.
- Los datos, diagnósticos y encuestas previas a la intervención permiten evaluar la situación de toda la comunidad, pero especialmente la situación de grupos vulnerables, facilitando de esta forma el diseño de protocolos de actuación y asegurando que la respuesta sea adecuada para atender sus necesidades específicas y mejorar su calidad de vida.
- Los análisis de riesgos socio-naturales permiten identificar y evaluar las amenazas que las lluvias y otros eventos naturales representan para el desarrollo del proyecto y los cultivos. El objetivo es reducir el impacto negativo de estos desastres mediante una planificación segura y resiliente.
- El fortalecimiento del liderazgo femenino promueve el sentido de pertenencia y el compromiso en la ejecución y continuación de los proyectos.
- La consulta a las comunidades no solo concierne a las etapas iniciales del proyecto ni de forma exclusiva a la determinación de sus necesidades. La consulta permanente en todas las fases del proyecto garantiza una participación continua de los beneficiarios, asegurando un mayor compromiso y que las intervenciones se ajusten a las necesidades cambiantes de la comunidad.
- Los monitoreos no solo permiten verificar objetivamente los avances del proyecto. En la experiencia de RET fue evidente que las comunidades cuando son incorporadas a este proceso toman decisiones sobre el curso de la intervención.

Con el objetivo de contribuir a las acciones que RET pueda implementar o que COSUDE quiera financiar, además de considerarse los aprendizajes, se sugiere:

- Mantener un enfoque multisectorial que garantice la atención integral en las unidades y/o establecimientos donde se decida intervenir, evitando por ejemplo acciones limitadas al embellecimiento de exteriores o fachadas.
- Considerar la cultura productiva de los pueblos costeros del estado Sucre y explorar alternativas de medios de vida basadas en el turismo, la pesca, la acuicultura y la piscicultura.
- Afinar los criterios de selección de las familias prestando mayor atención al interés y experiencia previa de sus miembros en el conuco, el huerto y la cría de animales.
- En las satisfacciones de necesidades priorizar el acceso a agua por tuberías en las escuelas y con suficiente disponibilidad como elemento indispensable para la salud, el bienestar y el desarrollo de actividades.
- Continuar el acompañamiento de integrantes de RECOM para que estas agrupaciones aseguren que los beneficios del proyecto perduren más allá de su finalización.
- Ofrecer asesoría técnica a las integrantes de RECOM y a otras mujeres para que efectivamente inicien sus propios negocios o accedan a microcréditos, promoviendo plenamente su autonomía económica.
- Incluir a la RECOM en el diseño de acciones para que estas efectivamente reflejen las necesidades y aspiraciones de la comunidad¹⁶.
- Aprovechar la arquitectura humanitaria de Sucre y Bolívar para activar estrategias colaborativas entre organizaciones que necesitan adquirir experticia y recursos humanos apropiados.
- Terminar un proyecto en una comunidad no implica necesariamente desentenderse del trabajo y los cambios promovidos. Aunque los beneficiarios se sienten motivados, la mayoría todavía no puede trabajar de forma autónoma. Por ello deben considerarse recursos, actividades de seguimiento y coordinaciones con otras organizaciones que reanuden y complementen el proceso hacia la autogestión.

16 En Playa Colorada, por ejemplo, varias entrevistadas comentaron que las más jóvenes preferían emprendimientos vinculados a las actividades turísticas de la zona (elaboración de trajes de baños, de comidas, etc.) y no tanto relacionados con la agricultura.

Evaluación externa, ex post y en tiempo real: Evaluación Externa de Proyecto RET, Fase 1 – 2.

Elaborado por Fundación S4V, octubre 2024.

- a) El informe de evaluación proporciona buenas conclusiones sobre los temas centrales de relevancia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad de acuerdo con las directrices del OCDE-CAD.
- b) Tiene una estructura base que podría ser mejorada en futuras oportunidades, aportando más categorías sobre el contenido y una visual más aprehensible del documento.
- c) El informe proporciona una buena base y una visión general de posibles medidas de mejora para RET Venezuela.

También se comentan las recomendaciones enumeradas al final (ver pág. 40):

Recomendaciones de Fundación S4V	Respuestas y comentarios de COSUDE	Respuestas y comentarios de RET
1. Mantener un enfoque multisectorial que garantice la atención integral en las unidades y/o establecimientos donde se decida intervenir, evitando por ejemplo acciones limitadas al embellecimiento de exteriores o fachadas.	<u>De acuerdo parcialmente.</u> COSUDE está reorientando su programa 2025-2028 en torno a dos temas centrales: la protección de las personas en movilidad y la gestión de desastres y crisis. Ya no están previstas contribuciones multisectoriales a los socios de proyectos. En general, ha resultado difícil registrar los objetivos alcanzados y obtener resultados de mejora sostenible de las condiciones de vida de los beneficiarios. En el futuro, la COSUDE quiere centrarse más en enfoques de nexo y fortalecer la resiliencia de personas, familias y comunidades. Sin embargo, reforzamos que se deben evitar con mayor precisión actividades enfocadas en aspectos superficiales, como indicado por la evaluación.	<u>De acuerdo parcialmente.</u> RET considera que es importante el enfoque integral y sistémico en cualquier intervención. Si bien, se deben priorizar los sectores o áreas de intervención. Estos deben responder al análisis de necesidades y vulnerabilidades de las comunidades afectadas por las crisis y conflictos. Así como, la transversalidad de los sectores para garantizar la protección en movilidad y gestión de desastres. Particularmente en este proyecto, como fue diseñado bajo un enfoque multisectorial, se ha planteado en su implementación la incorporación y la gestión de riesgos y la medición de la resiliencia comunitaria, para plantear acciones y medidas para su fortalecimiento.

		Estamos de acuerdo en que la protección de las personas en movilidad (especialmente NNA no acompañados, mujeres sobrevivientes de VbG y adultos mayores) y la gestión de desastres y crisis son sectores fundamentales de atención y respuesta. En futuras intervenciones se tomará en consideración las precisiones señaladas y fundamentarse en el triple nexo, en las recomendaciones y en el alcance de las intervenciones.
2. Considerar la cultura productiva de los pueblos costeros del estado Sucre y explorar alternativas de medios de vida basadas en el turismo, la pesca, la acuicultura y la piscicultura.	<u>De acuerdo.</u> Se enfocarán mayores esfuerzos en garantizar la adaptación contextual y cultural de las actividades de medios de vida, un sector en el que COSUDE desea continuar trabajando en el futuro.	<u>De acuerdo.</u> La exploración y el desarrollo de una cultura productiva en pueblos costeros en función de los medios de vida, constituyen una excelente oportunidad para fortalecer la base económica del territorio. Incluyendo propuestas de soluciones comunitarias autogestionadas innovadoras en materia de la sostenibilidad ambiental con la reducción de la contaminación marino-costera.
3. Afinar los criterios de selección de las familias prestando mayor atención al interés y experiencia previa de sus miembros en el conuco, el huerto y la cría de animales.	<u>De acuerdo parcialmente.</u> Es un valor agregado que los participantes cuenten con experiencias previas, y podría ser óptima la priorización de esta población. Sin embargo, consideramos también se pueden contar con estrategias para involucrar a poblaciones que antes no habían trabajado con estos medios. En este sentido, se plantea para futuras oportunidades realizar una atención diferenciada entre estas poblaciones de mayor o menor experiencia.	<u>De acuerdo parcialmente.</u> RET cuenta con la metodología (sistema ponderado) en la medición de criterios, variables e indicadores de vulnerabilidades socioeconómicas, institucionales, territoriales y culturales que se adaptan a los contextos locales, para determinar la elegibilidad de los beneficiarios, bajo una atención diferenciada. Si bien la experiencia previa de sus miembros en el conuco, el huerto y la cría de animales es considerada importante, no es el único criterio que se toma en consideración al momento de la selección, ya que es necesario evaluar las condiciones y niveles de vulnerabilidades en que

		las comunidades están expuestas en función de sus niveles de fragilidad y exposición.
4. En las satisfacciones de necesidades priorizar el acceso a agua por tuberías en las escuelas y con suficiente disponibilidad como elemento indispensable para la salud, el bienestar y el desarrollo de actividades.	<u>De acuerdo.</u> Aunque de la misma manera, comprendemos que lograr una intervención de este tipo requiere de un nivel mayor de complejidad. Se debe valorar en qué medida se quiere valorar el sector de ASH en la formulación del proyecto.	<u>De acuerdo parcialmente.</u> El acceso a agua segura es un factor primordial que incide en la salud y el bienestar de la población vulnerable. Sin embargo, la carencia de la prestación de los servicios públicos, la obsolescencia de la infraestructura del agua (acceso a tuberías, frecuencia del suministro del agua, calidad del agua) y la falta de mantenimiento de esta, requiere de intervenciones de grandes inversiones y soluciones tradicionales y alternativas al acceso al agua.
5. Continuar el acompañamiento de integrantes de RECOM para que estas agrupaciones aseguren que los beneficios del proyecto perduren más allá de su finalización.	<u>De acuerdo.</u>	<u>De acuerdo.</u> RET considera de gran importancia el aseguramiento del desarrollo de las capacidades de autogestión comunitarias, en función de las alianzas con actores locales que los acompañen y asisten a este proceso. RET cuenta con la experiencia a nivel nacional y regional que la base de la autogestión socio-comunitaria bajo un enfoque socio-ecológico puede garantizar la sostenibilidad en el tiempo. No obstante, se debe garantizar ya sea a través de las alianzas o de futuros proyectos los recursos o el financiamiento del seguimiento en el acompañamiento de las RECOM.
6. Ofrecer asesoría técnica a las integrantes de RECOM y a otras mujeres para que efectivamente inicien sus propios negocios o accedan a microcréditos, promoviendo plenamente su autonomía económica.	<u>De acuerdo.</u>	<u>De acuerdo.</u>

7. Incluir a la RECOM en el diseño de acciones para que estas efectivamente reflejen las necesidades y aspiraciones de la comunidad.	<u>De acuerdo parcialmente.</u> A COSUDE le interesa que el socio pueda valorar la efectividad de iniciar el trabajo con la conformación de las RECOM, y no de establecerlas al final de la intervención. Existen elementos que justifican ambos escenarios, pero no encontramos suficiente información en la evaluación para determinar la posibilidad de que esto se lleve a cabo de manera efectiva.	<u>De acuerdo parcialmente.</u> RET considera muy oportuna esta recomendación, porque permite evaluar ambos escenarios como manifiesta COSUDE, aunque para la conformación de la RECOM, se requiere un análisis previo de la base y estructura comunitaria, así como beneficiarios seleccionados, sensibilizados y formados que comprendan la finalidad del proyecto y esto conlleva tiempo en la programación y ejecución de las actividades.
8. Aprovechar la arquitectura humanitaria de Sucre y Bolívar para activar estrategias colaborativas entre organizaciones que necesitan adquirir experticia y recursos humanos apropiados.	<u>De acuerdo.</u>	<u>De acuerdo.</u> La arquitectura humanitaria en ambos estados son espacios de coordinación, dialogo, intercambio, aprendizaje y una fuente de conocimientos, experticias y recursos necesarios para potenciar y articular la implementación de los proyectos. RET participa en estos espacios para poder generar las alianzas necesarias en el marco de la implementación de los proyectos.
9. Terminar un proyecto en una comunidad no implica necesariamente desentenderse del trabajo y los cambios promovidos. Aunque los beneficiarios se sienten motivados, la mayoría todavía no puede trabajar de forma autónoma. Por ello deben considerarse recursos, actividades de seguimiento y coordinaciones con otras organizaciones que reanuden y complementen el proceso hacia la autogestión.	<u>De acuerdo.</u> Se considerarán estrategias para garantizar seguimientos posteriores a la culminación de la intervención, especialmente en proyectos de múltiples fases.	<u>De acuerdo parcialmente.</u> RET considera fundamental en todo proyecto, el diseño y la implementación de una estrategia de salida, que garantice el proceso de autogestión. No obstante, el factor tiempo, el tejido de alianzas y las actividades de fortalecimiento, desarrollo de capacidades de autogestión, coordinación, acompañamiento y financiamiento, son necesarias para fomentar la autonomía de las propias comunidades.