



Management Response pour l'évaluation d'impact du « Programme d'Appui à l'Éducation et la Formation des Enfants Exclus du Système Éducatif » (PAEFE)

Date: Berne, le 04.08.2021

À: PDE

Copie à: ABV, HNN, BIE

Introduction

Le département Evaluation & Controlling de la Direction du Développement et de la Coopération (DDC) a commandité l'étude d'impact du « Programme d'Appui à l'Éducation et la Formation des Enfants Exclus du Système Éducatif » (PAEFE) au Bénin auprès le Center for Evaluation and Development (C4ED) et l'Institut de Recherche Empirique et l'Économie Politique (IREEP).

Cette première étude d'impact d'un programme financé par la DDC s'est étendue sur une durée de deux ans et demi (juillet 2017- décembre 2019). L'équipe d'évaluation a eu accès à l'ensemble de la documentation de la DDC. De plus, elle a interviewé un grand nombre d'acteurs clés, a dirigé des discussions de groupe, des entretiens individuels et effectué des visites sur le terrain au Bénin.

Appréciation de l'évaluation

Cette étude d'impact visait à évaluer les effets du programme PAEFE sur les apprenant-e-s, ses interactions avec le secteur éducatif formel béninois, et explorer la possibilité d'une institutionnalisation et de mise à l'échelle de ce programme.

L'évaluation a été menée par une équipe d'experts indépendants conformément aux normes internationales. Le processus d'évaluation a été bien géré et comprenait également une étroite participation du département Evaluation & Controlling et du BuCo Cotonou.

Il convient de souligner à nouveau que c'était la première étude d'impact d'un programme de la DDC. Pour rappel, une étude d'impact (angl. « *impact evaluation* ») est une méthode d'analyse permettant de mesurer les impacts d'un programme sur ses bénéficiaires et d'informer sur pourquoi et comment ces changements ont eu lieu. Les études d'impact reposent sur des méthodes mixtes et sont composées de deux parties: une approche qualitative, outil privilégié des évaluations de programme, et une approche quasi-expérimentale qui, à l'instar des expériences sociales (angl. « *randomized control trial* »), permet la mesure quantitative de changements pouvant être attribués exclusivement au programme. Bien qu'elles puissent avoir des implications éthiques si elles ne sont pas planifiées et réalisées rigoureusement, ces études sont considérées comme l'étalon-or pour mesurer l'attribution, et pas seulement la contribution, d'un programme donné à l'avancement d'un certain impact.

De manière générale, le rapport d'évaluation fournit une appréciation opportune et utile du PAEFE et les principaux objectifs ont été atteints par les évaluateurs. La DDC apprécie l'exhaustivité du rapport d'évaluation et l'analyse approfondie des éléments clés.

L'analyse du rapport et les recommandations qui en découlent sont considérées comme pertinentes et utiles pour renforcer l'orientation stratégique et opérationnelle de la DDC dans le domaine de l'éducation non-formelle.

Enfin, la DDC remercie l'équipe d'évaluation et les collaborateurs impliqués pour leur effort et le rapport substantiel et complet. Elle remercie en particulier le BuCo Cotonou qui a contribué aux missions sur le terrain.

Principales constatations et conclusions

La conclusion générale de l'évaluation est que le PAEFE a atteint plusieurs objectifs clés. Premièrement, on a observé un meilleur accès à certaines connaissances (notamment en langue nationale, en français et en mémoire immédiate) et au développement de compétences socio émotionnelles des apprenants. Également, il y a eu un impact positif sur les normes sociales de genre au profit du respect des droits des jeunes filles et un effet levier pour le développement de projets professionnels des apprenants.

D'autres aspects mis en évidence par l'étude sont représentés par un apprentissage bilingue apprécié par les communautés et loué par les acteurs du système formel béninois, une approche de gestion inclusive et participative grâce à une implication active des parents et communautés bénéficiaires et, finalement, un modèle officiellement reconnu par les autorités béninoises, elles-mêmes impliquées dans le suivi et la mise à l'échelle du programme.

Les évaluateurs ont également mis en évidence certains éléments du PAEFE qui doivent être améliorées. Le début d'apprentissage au centre Barka ne parvient pas à affecter les compétences mathématiques, le raisonnement abstrait et l'estime de soi des apprenants. En plus, les centres accueillent actuellement peu d'enfants en situation de handicap, bien que des projets soient en cours dans cette direction. À cet égard, cette étude révèle aussi plusieurs obstacles auquel le programme doit faire face afin d'assurer une plus grande équité dans les bénéfices du PAEFE et une plus grande transition vers l'enseignement secondaire ou des formations professionnelles.

Éléments clés de la management response

De manière générale, la DDC est d'accord avec les recommandations de l'évaluation (voir ci-dessous). Cela met en évidence à la fois un haut niveau de plausibilité entre les conclusions et les recommandations, et aussi la volonté de la DDC d'améliorer encore ses performances à travers de méthodes innovantes d'évaluation tels que les études d'impact.

Recommandations pour l'appui à la transition des apprenant-e-s vers l'enseignement secondaire ou les formations professionnelles

- Le développement de partenariats institutionnalisés publics-privés entre le PAEFE et des centres de formation publics ou encore le collectif des artisans au niveau local de manière à faciliter la création de synergies entre les centres Barka et les voies de professionnalisation. Le PAEFE en tant que programme ne pourra pas relever tous les défis. Par contre il est possible de mener un dialogue politique et d'activer des leviers qui faciliteront l'accès d'un grand nombre de jeunes à la formation professionnelle.
- La diversification des offres de préprofessionnalisation.
- Le renforcement d'échanges institutionnel entre les élèves des centres Barka et les élèves des écoles primaires et secondaires formelles, ainsi que du corps enseignant.

Recommandations pour le renforcement des effets du programme

- L'organisation et le renforcement de séances de sensibilisation sur l'enseignement secondaire et ses avantages, sur l'égalité des genres face à l'éducation et l'orientation professionnelle, et sur la santé sexuelle et reproductive.
- Le renforcement de l'enseignement en mathématiques.
- La mobilisation de ressources pour accueillir les enfants en situation de handicap.
- La prolongation de cette étude afin de pouvoir suivre l'évaluation des effets du PAEFE après un cycle de 4 ans d'apprentissage au centre Barka et un suivi rapproché des anciens apprenant-e-s sur le long terme.

Recommandations pour l'appui à la démarche d'institutionnalisation du programme

- La sensibilisation des acteurs institutionnels aux bénéfices du bilinguisme.
- La constitution rapide d'un fonds étatique dédié essentiellement aux alternatives éducatives.
- La mise en place de mécanismes de financement publics dédié essentiellement aux alternatives éducatives, associé à une volonté politique forte, qui se traduit aussi par les dimensions ressources humaines.

Approuvé :

Claudio Tognola
Chef Division Afrique de l'Ouest