



Evaluación de medio término

Promoción del acceso a entornos protectores de aprendizaje para la niñez afectada por otras situaciones de violencia en el triángulo norte de Centro América

NEXUS INTERAMERICAN CONSULTING
Equipo evaluador: Sonia Cano Narváez
Lesbia Julia Morales
Consultoras auxiliares: Gloria García, Daisy Bonilla

MAYO 10 DE 2019

Table of contents

Tabla de contenido

1.- Executive Summary	4
2.- List of abbreviations and acronyms	7
3 Introduction	Error! Bookmark not defined.
4 Methodology	Error! Bookmark not defined.0
5 Findings	Error! Bookmark not defined.1
6 Lessons	Error! Bookmark not defined.4
7 Annexes.....	Error! Bookmark not defined.

1 Executive Summary

1.1.- **Contexto:** Aunque Honduras y El Salvador están clasificados por el Banco Mundial como países de renta media baja, se caracterizan por un alto índice de desigualdad y falta de oportunidades en la economía formal para muchos jóvenes. En Honduras 71% de la Población Económicamente Activa (PEA) recibe menos del salario mínimo y el resto trabajan bajo la categoría de subempleo y UNICEF¹ estimó que 74% de niños en Honduras y 44% en el Salvador viven en hogares clasificados como pobres

Ambos países se encuentran entre los primeros 10 con la tasa más alta de homicidios. En el año 2018 **en Honduras** se cometieron 3,670 homicidios (10 homicidios por día y una tasa de 22.4 x 100,000 personas²) **En El Salvador**, la Policía registró 3,340 homicidios con un promedio de 9 por día y una tasa de 51 por cada 100,000 en un período comprendido entre Enero y Noviembre de 2018, también registra 3,221 desaparecidos (10 personas por día). La violencia causa desplazamiento interno de las familias en Honduras y El Salvador y las “fronteras invisibles”³ limitan considerablemente la libertad de movimiento de la población y por ende, su acceso a los servicios de educación⁴.

En El Salvador 26.4% de la población juvenil de 15 a 24 años de edad, no trabajan ni estudian⁵. De acuerdo al Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINED), el presupuesto asignado para educación en el año 2018 descendió 11.7 millones. El 70% de los jóvenes de entre 16 y 17 años no tienen acceso a la educación secundaria y el 40% de jóvenes de entre 15 y 17 años que no estudian, declaran que se debe a la inseguridad⁶. Sin embargo, el rendimiento escolar es alto. De acuerdo al informe anual del MINED de 1.207,574 estudiantes en el año 2018 de los cuales 85% corresponden a Escuelas públicas, 97.6% aprobaron y solo 2.4% reprobaron.

En Honduras, de acuerdo a la Secretaría de Educación, la matrícula en el año 2018 fue de 1.996,501 lo cual muestra un descenso de 32,199 comparado con el dato del año 2017 que registró 2.028,700 estudiantes. El Informe nacional de desempeño académico⁷ registra que en el año 2017 solo 40% alcanzaron desempeño “satisfactorio y avanzado” mientras que el restante 60% fue “insatisfactorio”

La deserción escolar aumenta cada año, llegando en el año 2017 a más de 60,000 estudiantes Según Francisco Escobar, miembro de la Junta Nacional Escolar, “Los padres se mueven de una comunidad a otra y no solicitan traslado escolar para sus hijos” y de acuerdo a la Secretaría de Educación, en Honduras, la pobreza, la violencia generalizada y los embarazos en adolescentes son las principales causas de deserción escolar. Por otro lado, Francisco Escobar⁸ plantea que “Solo cuentan con 60,000 docentes y ya van cuatro años que no hay nuevas contrataciones ni la construcción de nuevos centros escolares aunque anualmente la población en edad escolar aumenta”

¹ UNICEF, 2018

² REDLAC boletín #3 Diciembre 2018

³ Población de un barrio no puede transitar libremente hacia otro barrio controlado por otra Mara o Pandilla

⁴ Tomado del documento de proyecto en evaluación

⁵ UNICEF 2018

⁶ UNICEF: Desarraigados en Centroamérica y México

⁷ Secretaría de Educación, Honduras informe 2017. Nota : El informe 2018 aún o ha sido presentado

⁸ Miembro de la Junta Nacional Escolar

1.2.- Naturaleza del proyecto: El proyecto “Promoción del acceso a entornos protectores de aprendizaje para la niñez afectada por otras Situaciones de Violencia en el Triángulo Norte de Centro América” busca mejorar las condiciones de protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en zonas altamente afectadas por otras situaciones de violencia. Implementa actividades en Educación con un enfoque transversal de protección. El territorio de enfoque son Zonas Urbanas (Colonias) en Tegucigalpa, San Pedro Sula y Choloma en Honduras y Apopa y Tonacatepeque en El Salvador-

1.3.- Propósito de la evaluación: El propósito de la evaluación es obtener una revisión independiente de los efectos concretos intermedios del proyecto para identificar los cambios en las vidas de los y las participantes del proyecto como resultado de las acciones llevadas a cabo, en especial, sobre la pertinencia de estas acciones, en relación con el contexto político-social en la región y las probabilidades de que vayan a aportar a la consecución de efectos e impactos de largo plazo.

1.4.- Metodología implementada: La evaluación se basó en los criterios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): Pertinencia, Eficacia, Eficiencia y Sostenibilidad. Se utilizó una metodología altamente participativa y las y los actores primarios de cambio pudieron compartir sus valoraciones que fueron contrastadas con el análisis basado en los documentos oficiales del proyecto, la matriz MEL e informes de ejecución del proyecto. Se midió cuantitativamente el grado de cumplimiento de los resultados planteados en el proyecto y cualitativamente los cambios logrados al cierre de la fase intermedia del proyecto, así como las estrategias y formas de trabajo, se identificaron las buenas prácticas y los aprendizajes.

1.5.- Hallazgos claves: En Honduras, 95% de los NNAJ pueden reconocer una estrategia de protección y de auto cuidado, y pueden definir muy claramente y con ejemplos de su experiencia personal, los conceptos de riesgo, auto-cuido, violencia, seguridad y protección. En El Salvador los NNA entienden los conceptos, pero no expresaron como se aplica en su realidad concreta.

El proyecto ha contribuido a que los NNAJ aumenten su capacidad de identificar los riesgos y protegerse a sí mismos del peligro, lo cual ha influido a que actualmente se sientan más seguros. **En Honduras**, los NNAJ identificaron tres ámbitos en los cuales se sienten seguros (su casa, su escuela y la iglesia). De un total de 36 NNAJ en grupos focales 38.8% manifiesta sentirse más seguros en su casa, 39% se siente más seguro en la Escuela y 22.2% considera la Iglesia como el sitio más seguro. **En El Salvador** el nivel de seguridad expresado por NNAJ en tres ámbitos (su casa, su escuela y su comunidad) es bien alto. De 25 NNA participantes en 2 grupos focales, 92% manifiestan sentirse seguros en su casa, 60% se sienten seguros en la escuela y 60% se sienten seguros en su comunidad.

El Programa puente fue implementado con resultados altamente positivos. **En Honduras**, ingresaron 462 y finalizaron 350 con una deserción de 24.2% mientras que **en El Salvador** de 276 que ingresaron en el programa puente, finalizaron 174 con una deserción de 34.8%. La meta del proyecto de 280 escolarizados para el año 1 fue superada al lograr que 763 NNAJ ingresaran al Programa de permanencia

En Honduras se realizaron tres micro-proyectos juveniles, a través de la red de jóvenes Un aspecto a destacar es que estas redes han contribuido a desarrollar el liderazgo y la participación comunitaria de los jóvenes, siendo reconocidos como actores sociales a nivel de sus comunidades por parte de los líderes comunitarios⁹.

⁹ Tomado del análisis documental basado en dos informes del proyecto

En El Salvador, se realizaron 6 talleres de formulación de micro-proyectos con los gobiernos estudiantiles, obteniendo como resultado un perfil de micro-proyecto que se encuentra en firma en la Dirección de Protección Civil de El Salvador.

En Honduras 91% de los estudiantes matriculados en 2018 (que venían de 2017) terminaron el año escolar y lograron pasar al siguiente nivel en el año escolar 2019. Un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes que finalizaron el programa puente y se inscribieron en el sistema escolar no cuentan con libros ni material educativo, con la desventaja de que durante la primera semana de marzo se realiza el primer corte evaluativo y no están preparados para ello, lo cual provoca desánimo y se observan las primeras deserciones.

En El Salvador, los docentes valoran que se ha evitado la deserción y se ha mejorado el rendimiento académico. La oferta de materias extracurriculares y el hecho de que se les ofrece almuerzo es un estímulo a los padres para enviarlos a clases ya que no permanecen en la calle. Un elemento de impacto en El Salvador, es el cambio observado en el involucramiento de madres y padres de familia lo cual fue determinante para la entrada a clases. Este avance denota que el proyecto ha dado luces y rutas a padres y madres motivándoles para retomar la escolarización de sus hijos e hijas.

En Honduras las docentes valoran como primordial la capacitación recibida en primeros auxilios, sobre escuelas resilientes y seguras y como tratar casos de violencia e inseguridad, que les ha dado un valor agregado a su capacidad como docentes, Con las capacitaciones recibidas sobre auto-cuido, el abordaje de género, la equidad, la educación sexual y reproductiva, aprendieron como reconocer la violencia y el riesgo y se sienten muy preparadas para responder a situaciones de riesgo. **En El Salvador**, las docentes afirman que si bien están preparadas para dar la cobertura, requieren herramientas y metodologías para dar atención adecuada

En Honduras se identifican tres Centros Escolares que implementan iniciativas encaminadas a reducir la vulnerabilidad de los NNAJ a través de la creación de Espacios Seguros. En el Salvador aún no se desarrolla esta actividad.

En relación a los planes de formación docente mejorados, a la fecha no se han logrado acuerdos concretos sobre mejoras a los planes de formación docente. Por ejemplo, la firma del convenio de cooperación sigue en revisión por la Secretaría de Educación en Honduras y el Ministerio de Educación en El Salvador.

1.6.- Conclusiones: Analizando los resultados obtenidos a medio término, en base a los indicadores y en base a los criterios de la OCDE, se puede concluir que hay avances significativos hacia la obtención de impactos positivos en los NNAJ.

El Programa Puente ha sido implementado con éxito y muestra resultados muy positivos evidenciados por el porcentaje de NNAJ que se reinsertan en el sistema educativo. Los procesos de capacitación a docentes y el trabajo realizado por tutoras tiene un alto porcentaje de contribución en la toma de conciencia sobre derechos, riesgos y necesidades de protección en NNAJ.

Las capacitaciones impartidas a estructuras comunitarias y padres de familia han contribuido a generar sensibilidad y estimula el abordaje colectivo de las causas de la violencia, el riesgo y el sentido de protección. Sus resultados son más visibles en El Salvador por el rol clave jugado por los padres de familia en la reinserción escolar. En Honduras aún no se visibilizan cambios en la actitud de los padres.

El alto índice de estudiantes matriculados en 2018 y los resultados obtenidos evidencian el impacto del programa puente y los cambios alcanzados por el proyecto a la fecha. Un riesgo en el cumplimiento del propósito de que más NNAJ del programa puente se inserten en el sistema escolar se da por la falta de centros escolares con capacidad de matrícula y un potencial riesgo de deserción escolar¹⁰ debido a la falta de recursos propios para adquirir libros y materiales escolares para cumplir con sus tareas en casa.

La transformación de los recursos financieros, logísticos y humanos en el cumplimiento de objetivos, metas y resultados concretos en la eficacia e impacto del proyecto evidencia la administración eficiente de los recursos. El proyecto cuenta en Honduras y en El Salvador con equipos compactos pero eficientes y con especialización consistente con el rol que le corresponde a cada institución ejecutora.

Las capacidades desarrolladas en NNAJ, en tutoras y docentes y los resultados obtenidos a la fecha evidencian sostenibilidad de los logros a nivel de las y los actores primarios de cambio. La sostenibilidad vista desde la capacidad financiera del Estado para sostener los logros del proyecto, se observa muy frágil ya que el presupuesto de Honduras destinado a educación es muy bajo en comparación con otros gastos, y en el caso de El Salvador se observa una disminución en la asignación presupuestaria para educación. La sostenibilidad vista desde el actuar de padres y madres de familia, se presenta muy débil en Honduras en cambio, en El Salvador las madres y padres de familia están más involucrados y activos respecto a la inserción escolar de sus hijos.

Recomendaciones:

Analizar a mayor profundidad cuales son los factores que determinan que las y los docentes en El Salvador no se identifican como suficientemente preparados para abordar temas de violencia y para responder a los riesgos de protección que enfrentan sus estudiantes y desarrollar una estrategia que contribuya a la mejora en el desempeño de las docentes

Garantizar en el tiempo adecuado la disponibilidad de recursos para cubrir los costos de libros y materiales escolares a los NNAJ más vulnerables para evitar el riesgo de deserción escolar.

Se requiere desarrollar una estrategia que permita protección a la Red de jóvenes quienes realizan una labor de réplica de conocimientos en centros educativos.

Trabajar en una estrategia de incidencia efectiva que se realice de manera sistemática, hacia funcionarios claves del sistema educativo en los ámbitos nacional, departamental y local que fomente el compromiso y la sostenibilidad. En el ámbito nacional y departamental la incidencia efectiva debe centrarse en la asignación presupuestaria para el establecimiento de Centros Educativos en correspondencia con el tamaño de la población infantil y juvenil en los barrios y comunidades rurales de manera que favorezca el ingreso a clases de un mayor número de NNAJ. Se recomienda que el trabajo de incidencia efectiva para que genere cambios duraderos, sea una acción propia de los liderazgos comunitarios y las redes de jóvenes acompañados por el equipo ejecutor del proyecto el cual podría ser entrenado en aspectos de advocacy.

¹⁰ Ver notas de grupos focales con tutoras

2 List of abbreviations and acronyms

ADESCO	: Asociación de Desarrollo Comunal
CODEL	: Comité de Emergencia Local
CRS	: Cruz Roja Salvadoreña
CRH	: Cruz Roja Hondureña
CIPPDV	: Comisión Interinstitucional para la Protección de Personas Desplazadas
CONNA	: Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia –Salvador
CE	: Centro Educativo
CCPC	: Comisión Comunal de Protección Civil
COSUDE	: Cooperación Suiza Para el Desarrollo
DINAF	: Dirección Nacional de niñez, adolescencia y Familia – Honduras
ICLA	: Equipo de información, Orientación y Asistencia Legal
ISNA	: Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia
MEF	: Modelo de Educación Flexible
NRC	: Consejo Noruego para Refugiados
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OSV	: Otras Formas de Violencia
SPS	: San Pedro Sula
TNACA	: Triángulo Norte Centroamérica
PNPI	: Personas con Necesidades de Protección Internacional
SINAGER	: Sistemas Nac. de Gestión del Riesgo

3 Introduction

El Consejo Noruego para Refugiados – NRC es una organización internacional humanitaria que brinda protección y asistencia a refugiados y desplazados internos. A partir de 2015, inició actividades de Educación en Honduras a través de la implementación de la línea Children of Peace de ECHO y recursos de NORAD (Agencia Noruega de Cooperación para el Desarrollo), con Save the Children, como socio local en la ejecución de actividades.

Para 2016, a través del consorcio liderado por la Cruz Roja Noruega, se dio continuidad a las acciones del Programa, con la implementación de una segunda fase donde además de Honduras, se incluyó El Salvador; con la participación de las sociedades nacionales de la Cruz Roja de estos dos países. El proyecto “Promoción del acceso a entornos protectores de aprendizaje para la niñez afectada por otras Situaciones de Violencia en el Triángulo Norte de Centro América” esta co-financiado por COSUDE, el Consejo Noruego para Refugiados y la Cruz Roja Noruega

El proyecto, “Promoción del acceso a entornos protectores de aprendizaje para la niñez afectada por Otras Situaciones de Violencia en el Triángulo Norte de Centro América”, busca mejorar las condiciones de protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en zonas altamente afectadas por otras situaciones de violencia. Implementa actividades en Educación con un enfoque transversal de protección El costo del proyecto es de US\$ 2.000.000 de los cuales 50% aporta COSUDE, 30% el Consejo Noruego Para Refugiados y 20% la Cruz Roja Noruega. El período de ejecución es de 27 meses, con fecha de inicio proyectada al 1 de octubre de 2017

El territorio de enfoque son Zonas Urbanas (Colonias) en Tegucigalpa, San Pedro Sula y Choloma en Honduras y Santo Tomás y Cojutepeque en El Salvador, que son municipios altamente afectadas por Otras Situaciones de Violencia (OSV) donde existen altos niveles de desescolaridad en adolescentes y jóvenes

Son particularmente vulnerables NNAJ cuyas familias han tenido que desplazarse forzosamente, o migrantes que han sido deportados, quienes enfrentan barreras adicionales para acceder a la educación debido a los procedimientos administrativos para inscribirse en una nueva escuela después del desplazamiento, incluyendo los costos para obtener la documentación respectiva (documentos de identidad, certificados educativos), retrasa o impide el retorno a la escuela de NNAJ desplazados.

Los beneficiarios directos son 1.400 Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) desplazados internos o en riesgo de desplazamiento, entre los cuales 200, corresponde a deportados con necesidades de protección. **Los beneficiarios indirectos** son 8.000 estudiantes (NNAJ) de los Centros Educativos donde se implementan las actividades de escuelas seguras, 350 docentes, e integrantes de la comunidad docente de los Centros Educativos priorizados (70% mujeres, 30% hombres), 100 funcionarios/as de las secretarías de educación del Salvador y Honduras (70% mujeres, 30% hombres)., 350 padres/madres de familia y cuidadores de los NNAJ beneficiarios (70% mujeres, 30% hombres). Y 100 líderes comunitarios de las colonias donde se implementa el proyecto.

Contexto en el cual se desarrolla el proyecto:

Aunque Honduras y El Salvador están clasificados por el Banco Mundial como países de renta media baja, se caracterizan por un alto índice de desigualdad y falta de oportunidades en la economía formal para muchos jóvenes. En Honduras 71% de la Población Económicamente Activa (PEA) recibe menos del salario mínimo y el resto trabajan bajo la categoría de subempleo y UNICEF¹¹ estimó que 74% de niños en Honduras y 44% en el Salvador viven en hogares clasificados como pobres

Por otro lado, ambos países se encuentran entre los primeros 10 con la tasa más alta de homicidios. En el año 2018 en Honduras se cometieron 3,670 homicidios (10 homicidios por día y una tasa de 22.4 x 100,000 personas¹²) Así mismo, Honduras se encuentra entre los 12 países de América Latina donde 25% de las mujeres han experimentado violencia sexual

En El Salvador, la Policía registró 3,340 homicidios con un promedio de 9 por día y una tasa de 51 por cada 100,000 en un período comprendido entre Enero y Noviembre de 2018, también registra 357 asesinatos de mujeres y 3,221 desaparecidos (10 personas por día)⁹.

La violencia sigue impulsando la emigración, lo que genera un impacto negativo en las familias. El 36.7% de los NNA de 0 a 17 años de edad viven sin alguno o sin ambos padres, situación que en un 27.9% se debe a razones de abandono, el 6.3% por causa de la migración y un 3.7% por la muerte de alguno o de ambos padres¹³. La violencia también causa desplazamiento interno de las familias en Honduras y El Salvador, y las “fronteras invisibles”¹⁴ limitan considerablemente la libertad de movimiento de la población y por ende, su acceso a los servicios de educación¹⁵.

A pesar de la intensidad de la violencia el impacto humanitario en las vidas de la población civil, el desplazamiento forzado interno, que según IDMC¹⁶ afecta a más de 190.000 hondureños y 220.000 salvadoreños, no hizo parte del Plan de Respuesta Humanitaria del Triángulo Norte de Centro América (TNCA) para el 2016.

También hay una tendencia en la sociedad a “normalizar” la violencia y a no relacionar su desplazamiento o los riesgos de protección. Las violaciones a los derechos humanos no se denuncian, favoreciendo la impunidad y la ausencia de acceso a la justicia y a la protección por parte del gobierno¹⁷. El efecto psicológico de la “normalidad” de la violencia” es que ha normalizado el comportamiento de hechos delincuenciales como la extorción, el robo y los asaltos.

El gobierno de El Salvador aún no reconoce la violencia como la causa del desplazamiento forzado interno y la migración fuera del país, y mantiene la tesis que la única razón es la situación económica y la pobreza, a pesar de que hay una sentencia de la sala de lo Constitucional de la Corte Suprema en la que se le dio de plazo hasta enero 2019 para hacerlo. En cambio, el Gobierno de Honduras sí lo reconoce, aunque aún no se producen cambios significativos al respecto.

¹¹ UNICEF, 2018

¹² REDLAC boletín #3 Diciembre 2018

¹³ UNICEF: Desarraigados en Centroamérica y México

¹⁴ Población de un barrio no puede transitar libremente hacia otro barrio controlado por otra Mara o Pandilla

¹⁵ Tomado del documento de proyecto en evaluación

¹⁶ Centro de Monitoreo del desplazamiento interno (IDMC por sus siglas en Ingles)

¹⁷ Tomado del documento de proyecto y corroborado durante entrevistas y grupos focales realizados. Ver en anexos

Datos de UNICEF indican que **en El Salvador** 26.4% de la población juvenil de 15 a 24 años de edad, no trabajan ni estudian. De acuerdo al Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINED), el presupuesto asignado para educación en el año 2018 descendió 11.7 millones de Dólares y la “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno” es de las primeras afectadas. El 70% de los jóvenes de entre 16 y 17 años no tienen acceso a la educación secundaria y el 40% de jóvenes de entre 15 y 17 años que no estudian, declaran que se debe a la inseguridad¹⁸. Sin embargo, se puede apreciar que el rendimiento escolar es alto. De acuerdo al informe anual del MINED de 1.207,574 estudiantes en el año 2018 de los cuales 85% corresponden a Escuelas públicas, 97.6% aprobaron y solo 2.4% reprobaron.

En relación a Honduras, de acuerdo a la Secretaría de Educación, la matrícula en el año 2018 fue de 1.996,501 lo cual muestra un descenso de 32,199 comparado con el dato del año 2017 que registró 2.028,700 estudiantes. De acuerdo al exministro de Educación, Marlon Escoto, “el 85% de estudiantes presentan problemas de enseñanza, y de cada 2 niños que reprueban el primer grado, 1 no regresa a la escuela” La deserción escolar en el año 2017 fue de 60,000 estudiantes “Los padres se mueven de una comunidad a otra y no solicitan traslado escolar para sus hijos”¹⁹ y de acuerdo a la Secretaría de Educación, en Honduras, la pobreza, la violencia generalizada y los embarazos en adolescentes son las principales causas de deserción escolar.

De acuerdo al Informe nacional de desempeño académico²⁰ en el año 2017 solo 40% alcanzaron desempeño “satisfactorio y avanzado” mientras que el restante 60% fue “insatisfactorio” Por otro lado, Francisco Escobar²¹ plantea que “Solo cuentan con 60,000 docentes y ya van cuatro años que no hay nuevas contrataciones ni la construcción de nuevos centros escolares aunque anualmente la población en edad escolar aumenta”

4 Methodology

La presente consultoría utilizó una metodología altamente participativa. Tanto las organizaciones que monitorean, acompañan y asesoran, como las organizaciones comunitarias ejecutoras directas, y las y los niños, adolescentes y jóvenes beneficiados con las acciones del proyecto, pudieron compartir sus valoraciones que fueron contrastadas con el análisis basado en los documentos oficiales del proyecto, la matriz de marco lógico e informes de ejecución del proyecto

Se midió cuantitativamente el grado de cumplimiento de los resultados planteados en el proyecto y cualitativamente los cambios logrados al cierre de la fase intermedia del proyecto, así como las estrategias y formas de trabajo, se identificaron las buenas prácticas y los aprendizajes. La evaluación se basó en los criterios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): Pertinencia, Eficacia, Eficiencia y Sostenibilidad y se redactan siguiendo la secuencia de Efectos Esperados y los indicadores de medición de resultados del proyecto .

¹⁸ UNICEF: Desarraigados en Centroamérica y México

¹⁹ Francisco Escobar, Miembro de la Junta Nacional Escolar

²⁰ Secretaría de Educación, Honduras informe 2017. Nota : El informe 2018 aún o ha sido presentado

²¹ Miembro de la Junta Nacional Escolar

Las acciones específicas desarrolladas fueron: Entrevistas colectivas²² a personal de dirección y técnicos de las Organizaciones que conforman el Consorcio, quienes están directamente involucrados en el desarrollo del proyecto, a las organizaciones comunitarias involucradas, y a los actores claves del Estado en Honduras y El Salvador, relacionados con la naturaleza y los objetivos del proyecto que tuvieron disponibilidad de tiempo para la entrevista.

La programación, el número de grupos focales y entrevistas originalmente planificadas sufrieron variaciones a solicitud de los equipos ejecutores en Honduras y en El Salvador. **Se realizaron 19 Grupos Focales** de los cuales 12 fueron en Honduras (4 con NNAJ, 4 con docentes, 2 con tutores y 2 con actores comunitarios) y 7 en El Salvador (2 con NNA, 2 con docentes 1 con tutores y madres, 1 con el equipo ejecutor del proyecto y 1 con líderes comunitarios)

En Honduras se realizó 1 sesión de análisis de los avances del proyecto con el equipo ejecutor integrado por el Consejo Noruego Para Refugiados y la Cruz Roja Hondureña, una sesión diaria de retroalimentación al finalizar el trabajo de campo y 1 entrevista con el Director Distrital de la zona sur de Choloma.

En El Salvador se realizaron 2 entrevistas a tutoras y madres y una sesión de cierre con el Consejo Noruego para Refugiados, CICR y la Cruz Roja Salvadoreña.

Los grupos Focales con NNAJ se enfocaron particularmente en el objetivo 1 del proyecto y los grupos focales con docentes, tutores, cuidadores y líderes comunitarios se enfocaron en el resultado 3 del proyecto, referido a la capacidad desarrollada por las y los docentes en cuanto a la protección y las iniciativas desarrolladas por los liderazgos comunitarios para abordar la apatía de los familiares.

Se levantaron 2 historias de vida en Honduras y 3 en El Salvador documentando los cambios generados en la realidad de las personas beneficiarias a nivel de impacto o efecto.

Se realizó un análisis cruzado de la información recopilada en el terreno y la información procesada en el análisis documental tomando como instrumento principal la matriz MEL y los informes semestrales del proyecto. Así mismo, en una sesión de trabajo del equipo evaluador se realizó un análisis cruzado de los resultados obtenidos en Honduras y los obtenidos en El Salvador.

5 Findings

5.1.- Pertinencia:

Dado el contexto particular de Honduras y El Salvador, y la naturaleza de los objetivos y planes estratégicos, así como a los enfoques de trabajo y valores de las organizaciones que conforman el consorcio, se puede asegurar que el proyecto en todos sus alcances es pertinente.

²²El método de entrevistas individuales se modificó a entrevistas colectivas a solicitud del personal directamente involucrado en la ejecución del proyecto debido al corto tiempo disponible para entrevistas

Las acciones del Proyecto se corresponden con las necesidades estratégicas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo considerando el impacto que tiene sobre la niñez, juventud y adolescencia la combinación de pobreza y violencia existente en ambos países que provoca migraciones forzadas a lo interno del país y a nivel externo, lo cual genera deserción escolar y desescolarización.

5.2.- Eficacia e impactos alcanzados

5.2.1.- Efectos esperados

Efecto 1.- Capacidades mejoradas en NNAJ para manejar riesgos de protección en contextos de violencia y acceder/permanecer en el sistema educativo

1.1.- Porcentaje de NNAJ que reconocen una estrategia de protección y de auto cuidado:

En los 4 ejercicios de grupos focales con NNAJ realizados en Honduras, se pudo constatar que 95% de los NNAJ pueden reconocer una estrategia de protección y de auto cuidado. El nivel de dominio de los temas abordados en las capacitaciones recibidas fue evidente cuando las y los niños pudieron definir muy claramente y con ejemplos de su experiencia personal, los conceptos de riesgo, auto-cuido, violencia, seguridad y protección. En Choloma y San Pedro Sula el grado de dominio es mayor incluso en niñas y niños de 7 años quienes compartieron historias cortas de su vida personal como ejemplo en cada uno de los conceptos reconociendo como protegerse. También es frecuente que los niños que han sido capacitados compartan sus conocimientos con otros niños y éstos acuden a sus maestros solicitando ser integrados en el próximo grupo que va a ser capacitado.

En El Salvador Los NNA en general entienden los conceptos pero no expresaron como se aplica en su realidad concreta. Los conceptos más interiorizados en los jóvenes de los dos grupos focales realizados es el riesgo, la violencia, la protección y el auto cuidado. 21 de 25 jóvenes participantes en los grupos focales identifican la violencia como actos de maltrato físico o psicológico y 5 entienden la violencia como sinónimo de delincuencia. 22 de 25 NNA entienden el concepto de protección como el resguardo ante el peligro y cuidar de alguien o de algo. El concepto de abuso es entendido como el hecho de que una persona sea sometida a hacer algo que no le gusta, lo interpretan como el aprovecharse de una oportunidad o de las personas que les están ayudando (padres, docentes) y solo 2 de 25 NNA identificaron el abuso sexual.

1.2.- Porcentaje de NNAJ que reportan sentirse más seguros:

En Honduras, los NNAJ identificaron tres ámbitos en los cuales se sienten seguros (su casa, su escuela y la iglesia). De un total de 36 NNAJ en grupos focales 38.8% manifiesta sentirse más seguro en su casa, 39% se siente más seguro en la Escuela y 22.2% considera la Iglesia como el sitio más seguro. Choloma y San Pedro Sula sobresalen en materia de seguridad en su escuela y su casa, en cambio Tegucigalpa muestra un bajo índice de seguridad para las y los niños por razones de la ubicación de su centro escolar (pendiente que ha sufrido derrumbes), y por el bullying, el acoso y el abuso que los adolescentes en grados superiores ejercen sobre las y los niños en grados inferiores.

En El Salvador el nivel de seguridad expresado por NNAJ en tres ámbitos (su casa, su escuela y su comunidad) es bien alto. De 25 NNA participantes en 2 grupos focales, 92% manifiestan sentirse seguros en su casa, 60% se sienten seguros en la escuela y 60% se sienten seguros en su comunidad. Sin embargo, hay diferencias. Los NNA de

Apopa tienen la percepción de que sus comunidades son inciertas en cuanto a seguridad. Al contrario de los jóvenes de Tonacatepeque que se sienten seguros en su comunidad.

1.3.- Porcentaje de estudiantes que se matriculan en el sistema escolar formal después de la terminación de los programas puente”

El Programa puente fue implementado con resultados altamente positivos **en Honduras**. Ingresaron 462 y finalizaron 350 con una deserción de 24.2% mientras que **en El Salvador** se observa un mayor nivel de deserción. De 276 que ingresaron en el programa puente, finalizaron 174 con una deserción de 34.8%

De acuerdo a lo expresado por tutoras en los grupos focales realizados **en Honduras**, aunque pareciera bajo el porcentaje logrado, en la práctica resulta difícil cambiar la mentalidad de los jóvenes que al inicio te dicen “para que voy a estudiar si no me sirve de nada” y al final del proceso de capacitación es estimulante ver que terminan motivados por volver a clases. Las docentes consideran que después de las capacitaciones recibidas, los niños muestran un mejor comportamiento, están más motivados y expresan emociones. “Con el apoyo del proyecto los niños que estaban fuera del sistema escolar ahora han podido ingresar. Sin ese apoyo, los niños estarían fuera del sistema escolar” –expresión de una docente –

Considerando el entorno en el cual se ejecuta el proyecto, un común denominador tanto en Honduras como en El Salvador es que hay jóvenes que viven en hogares con muchas limitaciones económicas que “no cuentan con dinero ni para hacer un tiempo de comida”²³ y en muchos casos el refrigerio que se les sirve, para ellos equivale a un almuerzo y a veces ese es el principal estímulo para llegar a las tutorías” y opinan que “otros jóvenes enfrentan limitaciones de desplazamiento, ya que por seguridad no pueden salir de su comunidad y esa es también una causa de deserción”²⁴.

En Honduras, las tutoras reconocen que el éxito del programa puente en los tres municipios analizados se debe a la calidad de la capacitación recibida y el manual que utilizan lo consideran una herramienta valiosa para su desempeño. Por su parte, el equipo técnico del proyecto considera que el rol de los y las tutoras fue clave para garantizar permanencia en las escuelas. “Hasta 50 niños son atendidos por cada tutora una o dos veces por semana y cuando no acuden, se hacen visitas domiciliarias y hablan con los padres”

Una batalla que tienen que librar es con los Centros Escolares en Honduras, que muchas veces reaccionan negativamente y no quiere aceptarlos ya sea por la edad o porque están sobre poblados con más de 40 niños en un aula. Una salida a este problema ha sido el Instituto Hondureño de educación por radio “maestro en casa”- IHER²⁵

En el Salvador, Las tutoras de Apopa valoran que la capacitación fue muy buena, los temas pertinentes y la metodología da apertura para asimilar e implementar la capacitación pero plantean que “no se logró desarrollar todos los contenidos de la capacitación debido a que el proyecto inició tarde y quedaron temas pendientes como el aspecto psico-afectivo. Se abordó autoestima y los otros temas se hicieron de forma transversal y no se profundizó”

²³ Coordinadora de tutoras en El Salvador

²⁴ Grupos focales realizados en Apopa, El Salvador

²⁵ Entrevista con el equipo ejecutor en Honduras

1.4.- NNAJ sobrevivientes de VBG remitidos a las rutas de atención que han recibido una respuesta apropiada:

En Honduras se entrenaron a las tutoras del programa puente y a docentes del municipio de Choloma en la ruta de remisión, 36 personas (30m – 6h) en las temáticas de Violencia Basada en Género, Guías de Prevención contra la Explotación y el Abuso Sexual, en la ruta y herramienta de remisión de casos. Se derivó un caso de VBG a Médicos sin Fronteras (MsF), haciendo uso de la ruta y herramienta de remisión de casos que fue trabajada por el equipo técnico del proyecto y el programa ICLA del NRC.

En El Salvador, a la fecha no se ha identificado ningún caso a ser atendido.

1.5.- Micro proyectos juveniles con énfasis en gestión de riesgos.

En Honduras se realizaron tres micro-proyectos juveniles, a través de la red de jóvenes creadas en la Colonia Villanueva - Tegucigalpa y Colonia Primavera - Choloma), y se dinamizó la red que existía en la Colonia La Jutosa - Choloma, creada en el marco de un proyecto precedente. Un aspecto a destacar es que estas redes han contribuido a desarrollar el liderazgo y la participación comunitaria de los jóvenes, siendo reconocidos como actores sociales a nivel de sus comunidades por parte de los líderes comunitarios²⁶.

En El Salvador, se han realizado 6 talleres de formulación de micro-proyectos (uno por centro educativo), con la participación de los gobiernos estudiantiles, obteniendo como resultado un perfil de borrador de micro-proyecto que se encuentra en firma en la Dirección de Protección Civil de El Salvador.

Efecto 2.- Aumentar las capacidades de comunidades y familias en función de la protección de NNAJ en contextos de violencia”

2.1.- Porcentaje de personas que muestran conocimiento sobre el plan de protección.

El Plan de protección como tal no es un tema en el cual las y los actores comunitarios muestren dominio.

El 100% de los Patronatos que participaron en las tres reuniones con actores comunitarios **en Honduras**, reconocen tres riesgos para los niños: La temporada de Semana Santa cuando van a la quebrada a bañarse, el estancamiento de aguas en las calles que generan proliferación de sancudos y las carreras de cuatrimotos, organizadas por LOS RINOS (personas externas a la comunidad) que ponen en riesgo la vida de las personas particularmente a los niños, pero no cuentan con un plan de protección al respecto. En la Aldea La Jutosa el patronato está enfocando sus esfuerzos en la limpieza de la quebrada que es usada como vertedero de basura por la comunidad, no cuentan con apoyo de la Municipalidad y actúan con la contribución monetaria de los vecinos

Los CODEL por su parte, reconocen haber sido entrenados en primeros auxilios y trabajan en la atención a accidentes, pero no hacen referencia a un plan de protección y señalan que para realizar su labor no cuentan con equipo ni teléfonos para comunicarse en caso de una emergencia.

²⁶ Tomado del análisis documental basado en dos informes del proyecto

El abordaje de género fue muy difícil con madres y padres de familia. En las comunidades (principalmente rurales) el machismo es fuerte, y no llegaron a abordar igualdad y equidad de género. Con los niños fue más fácil. Utilizando metodología lúdica los hicieron reflexionar. Cambiaron sus conceptos erróneos sobre género y sobre salud sexual y reproductiva.

2.2.- Porcentaje de estudiantes de familias priorizadas que continúan asistiendo a las actividades educativas 6 meses después de haberse inscrito como consecuencia del proyecto

El 91% de los estudiantes matriculados en 2018 (que venían de 2017) terminaron el año escolar y lograron pasar al siguiente año escolar. Un aspecto relevante es el proceso de apoyo a la presentación de la prueba de suficiencia²⁷ de 16 adolescentes **en El Salvador** para su nivelación e ingreso en 2019 en el nivel educativo que corresponda a su edad. El plazo de cumplimiento del Programa de permanencia **en Honduras** se encuentra en fase de inicio ya que las clases iniciaron en Febrero de 2019. En el caso de **El Salvador**, tanto en Apopa y Tonacatepeque aún están realizando el proceso de matrícula en la modalidad conocida como flexible

Los NNA escolarizados son acompañados por el proyecto desde el momento en que finalizan el programa puente. Se gestionan los cupos, el pago de matrícula, se revisa con las familias la necesidad de apoyo en uniformes escolares priorizando aquellas con mayor vulnerabilidad y cuando no logran matrícula encuentran otras alternativas para los jóvenes como lo evidencia el testimonio de Ana Leticia Enamorado²⁸ “cuando no logramos matrícula identificamos un local abandonado donde funcionó una escuela privada que se vio obligada a cerrar por la fuerte presencia de maras. La hermana de Ana (Julia María) quien también es tutora, negoció que les facilitaran el local. Por su ubicación en un punto accesible en la vía principal pueden asistir a clases jóvenes provenientes de dos comunidades”

Sin embargo, durante el proceso de evaluación se identificó un factor de riesgo que podría causar un impacto negativo en los cambios logrados a la fecha en la escolarización de adolescentes y jóvenes **en Honduras**. Un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes que finalizaron el programa puente se inscriben en el sistema escolar pero no disponen de recursos para la adquisición de libros y material educativo, con la desventaja de que durante la primera semana de marzo se realiza el primer corte evaluativo y no están preparados para ello.

Los docentes participantes en los grupos focales expresaron que hay desánimo y se observan las primeras deserciones. Una excepción se da en Choloma y en San Pedro Sula (Honduras) debido a que los tutores asumen el acompañamiento de forma voluntaria, gestionan copias de algunos textos escolares y les animan a continuar. En el caso de Tegucigalpa las tutoras muestran otro tipo de comportamiento. Su compromiso se mantiene mientras reciben los honorarios y no se muestran dispuestos a colaborar como voluntarios, de manera que el nivel de deserción a esta fecha alcanza el 25% de los egresados del programa puente.

²⁷ Programa del Ministerio de Educación en el que desde el proyecto se espera que más NNA puedan ingresar en 2019.

²⁸ Grupo Focal con Tutores de Choloma y San Pedro Sula

En el caso de La Primavera, (Honduras) la dirección del Centro Escolar y sus docentes ofrecen reforzamiento psicopedagógico a niños con bajo rendimiento escolar para evitar las deserciones.

En El Salvador, los docentes valoran que se ha evitado la deserción y se ha mejorado el rendimiento académico. La oferta de materias extracurriculares y el hecho de que se les ofrece almuerzo es un estímulo a los padres para enviarlos a clases ya que no permanecen en la calle.

Un elemento de impacto en El Salvador, es el cambio observado en el involucramiento de madres y padres de familia lo cual fue determinante para la entrada a clases. Para las docentes “son cambios notables a sólo 6 meses de iniciado el proyecto” y en palabras de una tutora “para nuestra sorpresa, este año (2019), varios padres y madres, ya habían intentado matricular a sus hijos(as), en los centros escolares sin nuestra ayuda. Otros padres han acudido en busca de apoyo y 35% han sido inscritos en pruebas de suficiencia.” Este avance denota que el proyecto ha dado luces y rutas a padres y madres motivándoles para retomar la escolarización de sus hijos e hijas.

2.3.- Micro proyectos comunitarios de reducción de riesgos de protección de NNAJ en contextos de violencia que han sido completados

En Honduras se encuentran identificados y se han establecido las coordinaciones requeridas para la realización de micro proyectos en la infraestructura de los Centros Educativos para reducir riesgos los cuales serán ejecutados en el segundo semestre del año 2019. En el Salvador no se observaron avances al respecto

Efecto 3. NNAJ afectados por OSV se benefician de sistemas educativos mejorados que atienden sus necesidades de protección y promueven la educación de los desescolarizados

3.1.- Docentes y AEC que reportan estar mejor preparados para responder a los riesgos de protección que enfrentan sus estudiantes.

En Honduras las docentes valoran como primordial la capacitación recibida en primeros auxilios, escuelas resilientes y seguras y como tratar casos de violencia e inseguridad, que les han dado un valor agregado a su capacidad docente. Con las capacitaciones recibidas sobre auto-cuido, el abordaje de género, la equidad, la educación sexual y reproductiva, aprendieron como ofrecer primeros auxilios, la violencia y el riesgo se sienten muy preparadas para responder a situaciones de riesgo.

Lo difícil para ellos es el abordaje con los padres porque no saben si los padres son parte de una banda o una mara y abordar el tema de riesgo y violencia no solo es difícil sino que representa un enorme riesgo para ellos. Entre las experiencias vividas comparten que una profesora fue amenazada de muerte por una madre por el simple hecho de dejarle tareas a su hijo y otra profesora fue asesinada por haberse acercado a los padres de un alumno a darles consejo sobre cómo tratar de una manera diferente a su hijo²⁹.

²⁹ Ver notas de Grupo Focal con docentes de La Primavera

En Apopa, **El Salvador**, los docentes afirman que si bien están preparados para dar la cobertura, requieren herramientas y metodologías para dar atención adecuada consideran que no están preparados al 100% “Lo correcto es decir que lo hacemos empíricamente” En Tonocatepeque no todos los y las docentes se sienten preparados. Valoran que tienen el conocimiento pero encuentran vacíos en la práctica. Aunque no especificaron cuales eran esos vacíos, en su opinión “Nuestras debilidades no se convierten en fortaleza por no haber debate”

Algunas docentes son criticadas por su falta de paciencia con NNAs ya que no están preparadas para atender casos que se les presentan en niños de 11 años con un coeficiente intelectual de 5 años. En estos casos la docente los discrimina con lo que promueve la conducta violenta en el aula. Quienes observan esas conductas reconocen que hay instancias dónde acudir en cuestión de maltratos, y que hay instituciones que dan atención a la familia, pero estos casos no suelen ser denunciados porque la entidad correspondiente no tiene como política mantener en confidencialidad la identidad de quien pone la denuncia, lo cual no genera confianza en las autoridades³⁰.

Algunos docentes han desarrollado compromiso y encuentran formas de acceder a información por su cuenta y con ello dan información y atención a sus alumnos. Sin embargo, manifiestan tener dificultades sobre cómo tratar a NNA con problemas emocionales. Debido a la alta incidencia de migración que repercute en la desestructuración de las familias y en consecuencia genera NNAJ creciendo en soledad y hasta abandono, los problemas emocionales son la “normalidad” en las aulas y los docentes no están preparados para abordarlo, pero ya es un buen indicio que algunas docentes reconozcan la necesidad de ser preparadas en el tema.

Los y las docentes reconocen que pueden observar cambios en el comportamiento de las y los NNAJ. Las tutoras por su parte señalan que, al inicio, en el proceso de inducción los y las NNAJ solo se sentaban en silencio y no comentaban ni hablaban entre ellos sobre los temas abordados pero al finalizar el primer módulo reían, se integraban con los demás participantes y tomaban iniciativa. Al estar con pares superaron el sentimiento de discriminación, que les pesaba como un estigma por no ir a la escuela. De forma colectiva, perdieron el miedo

3.2.- Centros Escolares que implementan iniciativas encaminadas a reducir riesgos

La Cruz Roja Hondureña impartió 3 Talleres de Gestión de Riesgos y Formulación de Proyectos a docentes en 3 Centros Escolares , teniendo como resultado tres iniciativas: CE Colonia Primavera (Choloma): “Reducir la vulnerabilidad de los NNAJ a través de la creación de Espacios Seguros”, CE Aldea La Jutosa (Choloma): “Fortaleciendo la seguridad de NNAJ a través de la construcción de espacios lúdicos seguros”, y CE Villanueva: “Fortaleciendo la seguridad y la salubridad de los Niños y Niñas a través del mejoramiento de la infraestructura del centro educativo”.

3.3.- Planes de formación docente mejorados que han sido adoptados por la Secretaría de Educación en Honduras y por el Ministerio de Educación en el Salvador

Tanto en los informes del proyecto como en el intercambio con el equipo ejecutor del proyecto se registran esfuerzos de coordinación con instancias gubernamentales educativas a nivel nacional Municipal y local y en el caso de Honduras, con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

³⁰ Ver notas de grupos focales con tutoras

Los informes reportan una buena acogida y reacción positiva a los contenidos del proyecto, pero se observa poca acción positiva de su parte. Una evidencia es que a la fecha no se han logrado acuerdos concretos sobre mejoras a los planes de formación docente. Por ejemplo, la firma del convenio de cooperación sigue en revisión por la Secretaría de Educación en Honduras y el Ministerio de Educación en El Salvador.

5.2.2.- Los impactos logrados en la fase intermedia del proyecto y la eficacia alcanzada se evidencian en las historias de vida recopiladas en el proceso de evaluación, que a continuación se presentan de forma resumida³¹:

*Para **Esteban** (El Salvador) él podría definirse como una madera dura, así era antes del proyecto. “Por el proyecto he comenzado a ser un “nuevo” Esteban, porque tengo más capacidad de hablar sin miedo a cualquier persona, tengo otra manera de pensar, reflexiono antes de reaccionar y sé que hacer ante un abuso” -dice Esteban-*

*El caso de **Anderson** (El Salvador) muestra el efecto que el proyecto tiene en la vida de los jóvenes que han perdido a uno de sus padres: Cuando la mamá de Anderson murió, a él se le quitaron las ganas de estudiar. Se quedaba encerrado en su dormitorio, no salía a ningún lado. Lo obligaron a ir al colegio pero iba muy mal en las notas y su padre le dijo que “si no iba a pasar grado, que mejor ya no fuera”, y eso hizo él. Se quedó en el taller de carpintería de su papá, ayudándole con el trabajo. Un día su hermana llegó a la casa y le dijo que “La señora Gloria estaba esperando verlo para hablarle sobre un proyecto que era para jóvenes que han abandonado los estudios”.*

“Salí corriendo –dice Anderson- llegue al colegio y conversé con la señora Gloria. Ella amablemente me explicó que tratarían de recuperar el año que perdí a través de algo que se llama prueba de suficiencia y que ella me iba ayudar a estudiar para prepararme” Al final Anderson no tuvo que hacer la prueba de suficiencia pero “ fue una gran motivación para mí. Ahora estoy estudiando de nuevo, y mi papá me dice que termine el Bachillerato y si quiero ir a la Universidad él me apoyará”

***Antonio** no conoció a su padre, porque falleció cuando tenía 2 años. “Mi familia ni fotos tenían para mostrarme, y crecí duro, sin sentimientos” -dice Antonio-. “No pensaba en nadie, mi vida era ir de la casa al parque, en donde pasaba la mayor parte del tiempo”, hasta que un día su prima se enteró que en el Instituto había un programa para ayudar a jóvenes como él que habían dejado la escuela, su mamá y abuela lo animaron a que participara. “Me gusta ir al programa porque hablan de cosas alegres, comienzo a sentir más confianza en mí mismo, y estoy haciendo nuevos amigos” –dice Antonio-*

*El Caso de **Emanuel de Jesús** (Honduras) muestra el impacto que el proyecto tiene en adolescentes que han crecido abandonados y maltratados por sus familiares. La madre de Emanuel de Jesús era una jovencita que fue forzada a irse al campo con un obrero de la construcción (su padre) que vivía en el campo y la tomó como su pareja con la cual procreó dos hijos. Sus abuelos maternos no supieron de ella en mucho tiempo y la pareja la obligó a escribir una carta en la cual decía a sus padres que estaba bien, que no se preocuparan. Cuando él era un niño, su madre se fue y era maltratado por su tía y su abuelo. “La única persona que me trataba con cariño era mi abuela” –dice Emmanuel- por mucho tiempo vio muy poco a su madre, hasta que él mismo decidió llamarla cuando tenía 11 años y actualmente vive con su madre, su hermana y la actual pareja de su madre.*

³¹ Ver en anexo las notas levantadas de entrevistas realizadas a adolescentes y jóvenes en Honduras y El Salvador

“No me quejo del marido actual de mi madre porque asume todas las responsabilidades de la casa, porque mi madre quedó sin trabajo. Me trata muy bien, es una persona respetable con el cual vivimos en armonía. Me aconseja y me apoya, incluso cuando necesito materiales o libros escolares” –dice Emmanuel de Jesús– quien actualmente tiene 15 años y cursa el primer año de Bachillerato Técnico profesional.

Ingresó a la escuela “Manantial de valores” con Beca completa la cual ganó estando en noveno grado por ser el mejor alumno de su escuela, actualmente tiene un rendimiento escolar del 92% y sueña con estudiar administración de empresas.

Es parte de la Red de Jóvenes, y actualmente es el presidente de la Red. “Todo empezó cuando recibí capacitaciones en primeros auxilios, auto-cuido, derechos y sus propios compañeros de clase propusieron que él fuera parte de la Red de jóvenes” –dice Emmanuel- “Las capacitaciones me cambiaron la forma de ver la vida, a valorarme a mí mismo, a saber cómo elegir a la joven que es mi novia, a relacionarme con ella y con las demás con respeto y horizontalidad, pero también a identificar el nivel de respeto que tiene hacia sí misma. Ahora que domino bien lo de los derechos humanos busco tener relaciones de igualdad y no caer en el comportamiento de mi padre” –dice Emmanuel de Jesús-

Moisés tiene 16 años y recuerda que vino a Honduras cuando tenía 6 años. Sus Padres son de El Salvador y decidieron venirse a Honduras por amenazas que recibieron de las Maras. Tiene tres hermanos y una hermana. El más pequeño tiene 9 años.

Creció con sus dos padres en un ambiente de unidad pero muy cuidadosos de no hablar con extraños. Era reservado y poco comunicativo. Cuando el proyecto entró a su comunidad fue animado a organizarse en la Red de Jóvenes. “Recibí capacitaciones que me hicieron cambiar radicalmente” dice Moisés-

El proceso de formación y capacitación en el cual ha participado le ha ayudado a definir su personalidad,” ahora se siente muy seguro y he llegado a fijarme metas personales. Quiero terminar la secundaria y quiero ir a la Universidad” Sus maestros le dicen que podría ser Arquitecto o ingeniero por la facilidad que tiene para dibujar. Muestra un dibujo que ha preparado para el próximo mural que se han propuesto pintar este año y ciertamente es un diseño que podría haber sido hecho por un profesional. “Me siento fuerte y seguro de lo que quiero en la vida y agradezco el rol jugado por la tutora y las capacitaciones que he recibido –concluye Moisés-

5.3.- Eficiencia:

Los medios empleados para alcanzar los resultados han sido suficientes y adecuados así como los medios empleados para alcanzar los resultados, de acuerdo a las valoraciones del equipo de ejecución en el terreno.

El equipo ejecutor directo se ha visto reducido en el período de finalización del primer año y el inicio del segundo año de ejecución del proyecto por diferentes razones. Sin embargo, sin importar el tamaño del equipo, se pudo comprobar un buen seguimiento y monitoreo del proyecto. El personal técnico tiene el conocimiento y la experiencia requerida para su desempeño y muestra compromiso ético y profesional en su trabajo, lo cual abona a la calidad de los productos y al alcance de los resultados obtenidos.

El único factor que resulta menos eficiente es la entrega oportuna de los recursos. El principal atraso se da en la Cruz Roja porque los fondos pasan primero por la Cruz Roja Noruega, luego a la sede central de la Cruz Roja Hondureña y finalmente se desembolsa a la sede de la Cruz Roja en el Municipio de Choloma³².

El proyecto dio inicio en Mayo 2018³³ y los factores externos que causaron retraso en la ejecución de actividades previstas, están relacionados con el contexto en el cual actúan los equipos ejecutores del proyecto que ponen el riesgo su seguridad. Las acciones de maras y pandillas, los asesinatos y el nivel de observación a la cual son sujetos los equipos en el terreno obliga en determinadas ocasiones a suspender actividades. Así mismo, en 2018 fueron constantes los paros, protestas y bloqueos en las ciudades donde se implementa el proyecto, especialmente en Honduras, mientras que el período pre-electoral 2019 en El Salvador también provocó retrasos en los calendarios de ejecución.

5.4.- Sostenibilidad:

El presupuesto de **Honduras** destinado a educación es muy bajo en comparación con otros gastos, y en el caso de **El Salvador** se observa una disminución en la asignación presupuestaria para educación. Otro factor de sostenibilidad que se observa frágil en Honduras es que los padres y madres de familia no muestran compromiso, en cambio en El Salvador las madres y padres de familia están más involucrados y activos respecto a la inserción escolar de sus hijos.

En Honduras A nivel central se han creado suficientes leyes, reglamentos y disposiciones encaminadas a superar la deserción escolar pero no se le asignan recursos del presupuesto.

Un factor que contradice la intencionalidad de tales leyes son las disposiciones emitidas en relación a que los niños y niñas de bajos recursos que no llegan al centro escolar con su uniforme, no pueden ingresar al mismo tiempo que los otros niños y muchas veces les permiten ingresar cuando las clases han sido iniciadas³⁴.

La otra disposición es que no importando el índice académico alcanzado la Dirección de los Centros escolares está obligada a “aprobar” al estudiante, de manera que es “normal” que un buen porcentaje de niños de tercero a quinto grado aún no sepan leer, teniendo como resultado la deserción escolar.

Considerando la relevancia del rol que podrían jugar los padres y madres de familia, las Escuelas para padres son un espacio propicio para la educación en identificación y manejo del riesgo, prevención y protección, pero la convocatoria máxima lograda por los Centros Educativos es del 15% y generalmente son padres y madres de niños mejor portados y con excelencia académica³⁵.

Por otro lado, falta cohesión entre los distintos actores y las organizaciones comunitarias. Los Patronatos se quejan de que la población y los mismos miembros de la Junta Directiva son poco activos y no acuden a las reuniones para tratar los problemas de la comunidad.

³² Expresado por Alexis Cárcamo, CRH durante sesión de análisis en Honduras

³³ Expresado por el equipo ejecutor durante sesión de análisis en Honduras

³⁴ Grupo focal con tutoras y docentes

³⁵ Grupo focal con docentes

La ausencia de cohesión o mínima coordinación entre los distintos actores se evidencia en el caso de La Primavera, Aldea La Jutosa donde la Red de jóvenes que se conformó durante el proyecto “Children of Peace” y continúa activa transfiriendo conocimientos, no han logrado apoyo del patronato de La Primavera, no los reconocen como jóvenes que están realizando una labor importante y la Escuela 18 de Noviembre les cerró las puertas y no han podido hacer réplicas.

En El Salvador: El grado de compromiso asumido por los padres de familia se puede valorar como un elemento clave para la sostenibilidad de los logros alcanzados. Así mismo, el compromiso que la institucionalidad estatal asume para la continuidad de los esfuerzos muestra más consistencia en El Salvador por la existencia de la Ley de Protección a Niñez y Adolescencia, el Programa Salvador Más Seguro, los planes institucionales del Ministerio de Educación, del Ministerio de Salud y de las Alcaldías, que se perfilan como los entes que garantizarían un respaldo efectivo a la sostenibilidad.

En **Apopa** el Comité Municipal de Prevención de la Violencia-**CMPV** muestra un desarrollo y empuje que lo proyecta como el espacio para la continuidad y sostenibilidad de la propuesta metodológica, organizativa y de los resultados del proyecto. Así mismo, los centros educativos ya habían expresado la voluntad de no dejar un solo NNA fuera del sistema. La escuela mantiene su número de matrícula e incluso les llegan NNA de otros Centros Educativos. “Educando protegemos” es otro programa que aporta a la retención y reinserción con estrategias, metodologías y acciones.

En el **CMPV** convergen todas las instituciones que juegan un rol en la comunidad en la prevención de violencia lo cual facilita la coordinación. A nivel municipal cuentan con un Comité de Prevención donde el Alcalde de cada municipio es el Presidente y el coordinador es el enlace entre el Alcalde y las instituciones. Un factor que contribuye es que reciben apoyo de diferentes Ministerios quienes les facilitan materiales y suministros, refrigerios y recursos artísticos.

El factor débil para la sostenibilidad es que según lo expresado por el funcionario público entrevistado, el rol que juega CMPV podría fortalecerse o debilitarse según el partido político en el poder. Un ejemplo clásico es que hay funcionarios públicos que consideran que es demasiado gasto.

5.5.- Conclusiones:

5.5.1.- Conclusiones referidas a pertinencia:

Dado el contexto particular de Honduras y El Salvador, y la naturaleza de los objetivos y planes estratégicos, así como a los enfoques de trabajo y valores de las organizaciones que conforman el consorcio, se puede asegurar que el proyecto en todos sus alcances es pertinente.

Las acciones del Proyecto se corresponden con las necesidades estratégicas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo considerando el impacto que tiene sobre la niñez, juventud y adolescencia la combinación de pobreza y violencia existente en ambos países que provoca desplazamientos a lo interno del país, lo cual genera deserción escolar y desescolarización.

5.5.2.- Conclusiones referidas a eficacia e impacto

Analizando los resultados obtenidos a medio término, en base a los indicadores y resultados esperados, así como en base a los criterios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se puede concluir que hay avances significativos hacia la obtención de impactos positivos en los NNAJ.

El Programa Puente ha sido implementado con éxito y muestra resultados muy positivos evidenciados por el porcentaje de NNAJ que se reinsertan en el sistema educativo. Los procesos de capacitación a docentes y el trabajo realizado por tutoras tiene un alto porcentaje de contribución en la toma de conciencia sobre derechos, riesgos y necesidades de protección en NNAJ.

Las capacitaciones impartidas a estructuras comunitarias y padres de familia han sido relevantes, contribuyen a generar sensibilidad y estimula el abordaje colectivo de las causas de la violencia, el riesgo y el sentido de protección. Sus resultados son más visibles en El Salvador ya que tanto tutoras como docentes reconocen el rol clave jugado por los padres de familia en la reinsertión escolar. El grado de sensibilización a padres y madres es más reducido en Honduras y plantea retos para las y los docentes incluso para su seguridad.

El alto índice de estudiantes matriculados en 2018 (que venían del programa puente 2017) y los resultados obtenidos evidencian el impacto del programa puente y los cambios alcanzados por el proyecto a la fecha. Sin embargo, en Honduras se puede identificar un riesgo en el cumplimiento del propósito de que más NNAJ del programa puente se inserten en el sistema escolar debido a la falta de centros escolares con capacidad de matrícula (ya que se encuentran sobre saturados) y docentes no suficientemente comprometidos para integrar a NNAJ con baja suficiencia académica.

Un potencial riesgo de deserción escolar³⁶ es la falta de recursos propios para adquirir libros y materiales escolares y cuando los estudiantes llegan al primer corte evaluativo y no han logrado estudiar ni realizar las tareas,(que deben hacerlas en los textos escolares) reciben calificación "0" con lo cual se desaniman y abandonan la escuela.

Muy relevante el grado de compromiso contraído por tutoras en dos de tres municipios atendidos por el proyecto en Honduras³⁷, quienes han asumido el acompañamiento como trabajo voluntario, animándoles a continuar y facilitando copia de textos escolares, con lo cual evitan la deserción escolar. También es relevante el nivel de compromiso contraído por las madres en Apopa, y las alternativas de reforzamiento escolar ofrecido los Centros Educativos en El Salvador.

5.5.3.- Conclusiones referidas a eficiencia

La transformación de los recursos financieros, logísticos y humanos en el cumplimiento de objetivos, metas y resultados concretos que se reflejan en el acápite 5.2 (eficacia e impacto) evidencia la administración eficiente de los recursos.

El proyecto cuenta en Honduras y en El Salvador con equipos compactos pero eficientes y con especialización consistente con el rol que le corresponde a cada institución ejecutora.

³⁶ Ver notas de grupos focales con tutoras

³⁷ Ver notas de grupo focal con tutoras de San Pedro y Choloma y con actores comunitarios en Tegucigalpa

Donde la eficiencia falla es en la Cruz Roja en relación a los plazos adecuados para la entrega de desembolsos que generan atrasos en la implementación y eventualmente pueden poner en riesgo el logro de los resultados alcanzados a la fecha.

5.5.4.- Conclusiones referidas a sostenibilidad

Las capacidades desarrolladas en NNAJ, en tutoras y docentes y los resultados obtenidos a la fecha evidencian sostenibilidad de los logros a nivel de las y los actores primarios de cambio.

La sostenibilidad vista desde la capacidad financiera del Estado para sostener los logros del proyecto, se observa muy frágil ya que el presupuesto de Honduras destinado a educación es muy bajo en comparación con otros gastos, y en el caso de El Salvador se observa una disminución en la asignación presupuestaria para educación.

La sostenibilidad vista desde el actuar de padres y madres de familia, se presenta muy débil en Honduras en cambio, en El Salvador las madres y padres de familia están más involucrados y activos respecto a la inserción escolar de sus hijos.

5.6.- Recomendaciones:

Analizar a mayor profundidad cuales son los factores que determinan que las y los docentes **en El Salvador** no se identifican como suficientemente preparados para abordar temas de violencia y para responder a los riesgos de protección que enfrentan sus estudiantes y desarrollar una estrategia que contribuya a la mejora en el desempeño de las docentes

Reforzar el trabajo con madres y padres **en Honduras** para que ellos asuman su rol de velar por la educación de sus hijos/as y darles seguimiento en la etapa previa al ingreso a clases

Garantizar en el tiempo adecuado la disponibilidad de recursos **en Honduras** para cubrir los costos de libros y materiales escolares a los NNAJ más vulnerables para evitar el riesgo de deserción escolar.

En Honduras, desarrollar una estrategia que permita protección a la Red de jóvenes quienes realizan una labor de réplica de conocimientos en centros educativos.

En ambos países: Trabajar en una estrategia de incidencia efectiva que se realice de manera sistemática, hacia funcionarios claves del sistema educativo en los ámbitos nacional, departamental y local que fomente el compromiso y la sostenibilidad.

La incidencia efectiva debe centrarse en la asignación presupuestaria para el establecimiento de Centros Educativos en correspondencia con el tamaño de la población infantil y juvenil en los barrios y comunidades rurales de manera que favorezca el ingreso a clases de un mayor número de NNAJ. Se recomienda que el trabajo de incidencia efectiva para que genere cambios duraderos, sea una acción propia de los liderazgos comunitarios y las redes de jóvenes acompañados por el equipo ejecutor del proyecto el cual podría ser entrenado en aspectos de advocacy.

6 Lessons

6.1.- Lecciones aprendidas identificadas por el equipo evaluador:

El proyecto identificó a las estructuras comunitarias como actores importantes **en función de la protección de NNAJ** en contextos de violencia, pero en la práctica no existe cohesión social en la zona de influencia del proyecto en Honduras y cada actuar actúa de forma separada e independiente. Un aprendizaje en este sentido, es la necesidad de implementar estrategias que contribuyan al fomento de la actuación conjunta en las comunidades en materia de protección a NNAJ

Los problemas emocionales son la “normalidad” en las aulas por la alta incidencia de migración que repercute en la desestructuración de las familias y en consecuencia genera NNAJ creciendo en soledad y hasta abandono y los docentes no están preparados para abordarlo. Un aprendizaje en ese sentido es que el tema de atención psicosocial debe ser fortalecido en los contenidos de capacitación a docentes.

Al inicio del proyecto las capacitaciones estaban concebidas con 45 niños de todas las edades (de 6 a 18 años) y en la realización del primer taller el equipo tuvo que realizar ajustes metodológicos ya que aprendieron que no era posible mezclar las diferentes edades ni trabajar con un grupo tan grande.

6.2.- Buenas prácticas identificadas por el equipo evaluador

Los primeros auxilios sobresalen en las valoraciones iniciales de las y los NNAJ, y docentes. Esto coloca el tema de primeros auxilios como la plataforma en la cual se montan los otros temas más complejos y delicados de abordar.

El Programa Puente, es una estrategia de intervención que ha dado muy buenos resultados al punto que independientemente de que la intención es que retomen los estudios, el impacto duradero es que se genera auto estima y la conducta de adolescentes y jóvenes se modifica de forma positiva.

La adaptación de los métodos y contenidos de capacitación considerando los diferentes contextos y las experiencias recogidas en la práctica, es una buena práctica que fortalece el proceso de formación y facilita el logro de los resultados

Aportes a los indicadores:

De 11 indicadores para medición de resultados e impacto que fueron analizados, 7 requieren ajustes que se sugieren a continuación:

En el Objetivo estratégico los dos indicadores parecieran trasladar a los NNAJ la responsabilidad de protección, pero es importante que los padres sepan identificar los riesgos y proteger a sus hijos.

Sugerencia: fusionar los dos indicadores actuales y agregar uno.

1. Indicador fusionado: % de NNAJ que reconocen una estrategia de protección y de auto cuidado al final de la ejecución del proyecto
2. Indicador agregado: % de madres o familiares a cargo de NNAJ en centros escolares, que reconocen los distintos tipos de riesgos y están preparados para la protección de sus hijos en su casa y su comunidad.

En el resultado esperado 1: Capacidades mejoradas en NNAJ para mejorar riesgos de protección en contextos de violencia y acceder/permanecer en el sistema educativo.

En el indicador 1.1: Se podría abordar “**donde** se sienten más seguros” porque reflejaría en qué ambiente se ha incrementado la seguridad y protección de NNAJ

Sugerencia:

1.3.- Porcentaje de NNAJ que reportan sentirse más seguros y pueden identificar en que ambiente están más seguros después de haber completado la capacitación:

En el indicador 1.4: El indicador no corresponde al resultado “capacidades mejoradas de NNAJ”

Sugerencia: Eliminarlo o trasladarlo como indicador del Resultado estratégico

En el resultado esperado 2: En el indicador 2.1 cuando se refiere a “personas” se está involucrando a toda la población y el proyecto no tiene una proyección a ese nivel. No se trata solo de que conozcan el plan sino que muestren actitud positiva y que puedan interactuar entre ellos para contribuir a la protección más allá de las situaciones de riesgo ante desastres naturales

Sugerencia: Fusionar

2.1.- “Porcentaje de madres o familiares a cargo de NNAJ y de actores comunitarios que reconocen los distintos tipos de riesgos y están preparados para contribuir a la protección de NNAJ

En el resultado esperado 3: Los dos indicadores son pertinentes pero podrían fusionarse

Sugerencia:

Indicador 3.1 fusionado con 3.2.: Número de centros educativos priorizados por el proyecto y docentes que reportan estar mejor preparados e implementan iniciativas encaminadas a reducir riesgos de protección de NNAJ en contextos de violencia.

7 Annexes

- ✓ Términos de Referencia.
- ✓ Reporte inicial que incluye metodología y cronología del proceso de evaluación
- ✓ Itinerario y agenda del equipo evaluador en el terreno
- ✓ Matriz de evaluación.
- ✓ Tabla de análisis de indicadores
- ✓ Notas de grupos focales con NNAJ
- ✓ Notas de grupos focales y reuniones con Tutoras, docentes y madres
- ✓ Notas de sesiones de análisis con equipo ejecutor del proyecto
- ✓ Notas de reunión con Instituciones estatales
- ✓ Bibliografía.



**NORWEGIAN
REFUGEE COUNCIL**

www.nrc.no

Norwegian Refugee Council
Postboks 148 Sentrum
0102 Oslo, Norway